



ESTUDIO ANPE SOBRE ENSEÑANZA BILINGÜE

En Asturias un total de **5.471 docentes** (el **42% de la plantilla**, una cifra que se ha duplicado desde el 2015, fecha en la que había 2.560 profesores bilingües) están habilitados para impartir docencia bilingüe, en inglés, francés, alemán o italiano.

El proyecto bilingüe nació en **1996** como un experimento único dentro del sistema educativo estatal español fruto del **convenio entre el MECD y el British Council**, con el objetivo de desarrollar la enseñanza bilingüe mediante la impartición de currículo integrado español-inglés, desde los 3 a los 16 años. Sus primeros pasos en Asturias fueron de la mano de colegios de referencia, como el Colegio Público Atalía (Gijón) o el de Ventanielles (Oviedo).

Posteriormente, en el **cuatrienio 2004/08** la Consejería de Educación y Ciencia impulsó la implantación, con carácter experimental, de un **Programa Bilingüe** en los centros de secundaria, las llamadas Secciones Bilingües.

La primera disposición normativa se publica en BOPA en 2008, momento en el que se abrió la convocatoria a 55 nuevos centros, de los que 35 eran centros públicos de Educación Primaria, 10 centros públicos de Educación Secundaria y Formación Profesional y 10 centros privados concertados (BOPA 19/05/2008).

Posteriormente, hubo una nueva resolución en 2009 para 43 nuevos centros (30 + 8 + 5, respectivamente) (BOPA 27/05/2009).

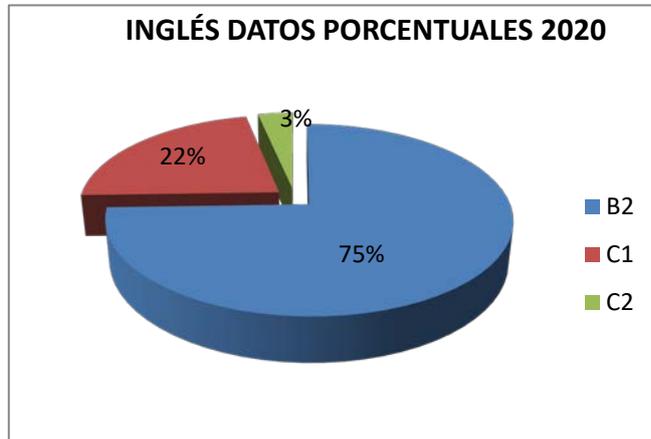
Actualmente, el Programa bilingüe está implantado en 181 centros públicos (62 IES y 119 Colegios), de un total de 400. En educación primaria, las enseñanzas bilingües se desarrollan únicamente en inglés. En secundaria, bachillerato y formación profesional se podrá desarrollar un programa en una o en dos lenguas extranjeras. En educación primaria se impartirá un mínimo de dos sesiones semanales en la lengua extranjera. En el resto de etapas educativas, un mínimo de una y un máximo de cuatro.

Un crecimiento que se ha construido con el esfuerzo de los maestros y maestras y de los profesores de secundaria, que han puesto a disposición de la Educación su formación previa en idiomas, **a coste cero para la Consejería**. Es a ellos a quien hay que rendir tributo.

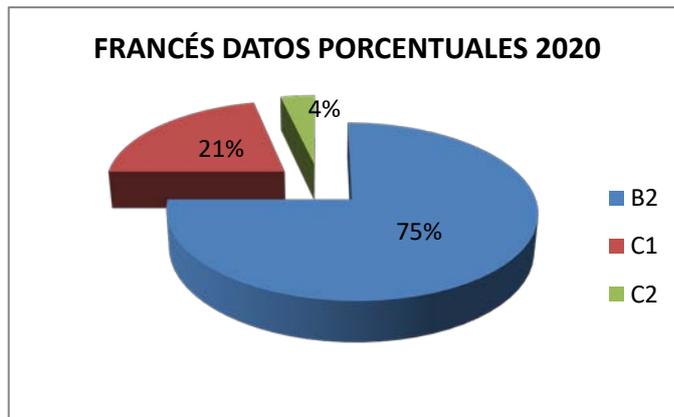
Concretamente, a aquellos primeros 185 docentes habilitados en 7 julio de 2009 y a todos los que se fueron añadiendo año tras año, hasta completar los 5.471 profesores actualmente acreditados para impartir docencia bilingüe en Asturias, el 42% de la plantilla total del Principado. De ellos, **están habilitados por inglés 4.707, por francés 549, por alemán 127 y por italiano 88.**

Inglés	Francés	Alemán	Italiano
4707	549	127	88

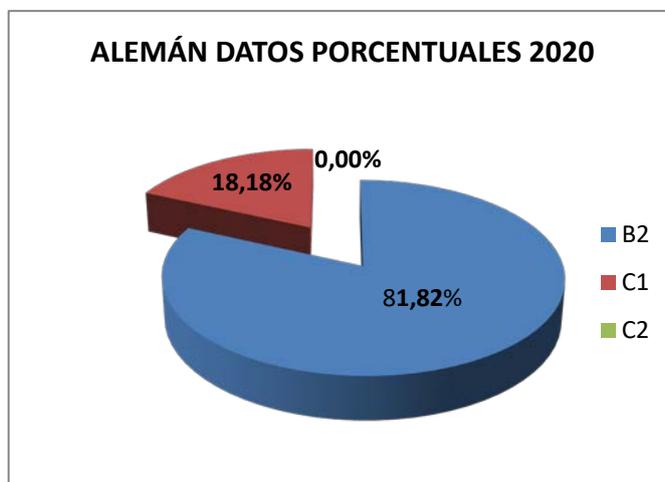
Yendo al detalle, **el 75% del profesorado acreditado para la docencia bilingüe en inglés tiene nivel B2, un 22% tiene nivel C1 y un 3% nivel C2.**



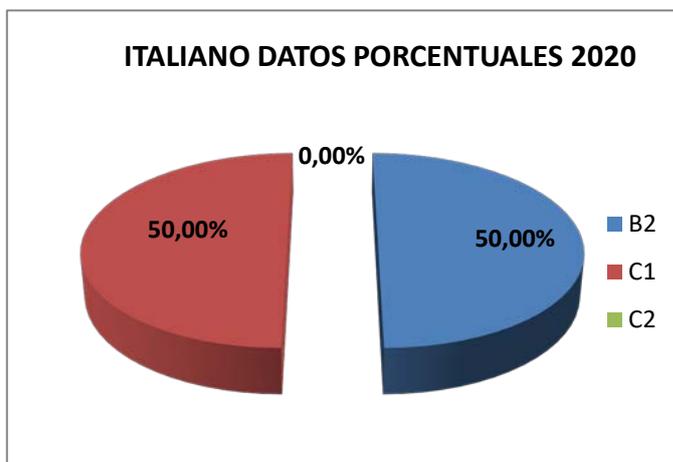
Del mismo modo, **en francés, las cifras son: 75% nivel B2, un 21% tiene nivel C1 y un 4% nivel C2.**



En alemán: 82% nivel B2, un 18% tiene nivel C1 y un 0% nivel C2



En italiano: el 50% B2, y un 50% C2.



A pesar de que ya las plantillas docentes van incorporando **personal fijo con perfil bilingüe**, la puesta en marcha de programas bilingües exige que haya profesorado suficiente, con competencia lingüística en el idioma correspondiente en el propio centro educativo. Dificultad a la que se añade otra, no menor: **los programas bilingües son voluntarios** para profesores y centros, y requieren de la aprobación, por tratarse de un proyecto de centro, del Consejo Escolar y del Equipo Directivo. A tener en cuenta también la puesta en marcha de talleres y actividades complementarias y extraescolares (intercambios), fuera del horario lectivo, y la participación de auxiliares de conversación.

Además, **Asturias no incentiva a sus profesionales**, que reciben una contraprestación cero por su implicación (frente a otras CCAA, como Madrid, que tiene un complemento superior a los 200€/mes).

Tras 17 años de implantación con carácter propio en el Principado, ANPE echa en falta que:

- aún no haya un Decreto normativo que regule el Programa Bilingüe;
- aún no se ha hecho una evaluación/medición de resultados desde su puesta en marcha que permita “pulir” los defectos;
- sigue sin ofrecerse incentivos económicos para atraer a más profesorado y compensar el esfuerzo formativo y la especial dedicación que exige preparar las clases de tu especialidad en otro idioma;

Estas carencias lastran el desarrollo y sólido asentamiento de unas **enseñanzas que ANPE juzga imprescindibles y que resultan atractivas para las familias, y para los propios alumnos**, al tratarse de un modelo de enseñanza con estudiantes motivados, con ganas de aprender, en aulas que soportan ratios inferiores a la media.

A pesar de ello, sin lugar a dudas, **el balance general desde el punto de vista académico es positivo: el alumnado mejora considerablemente su capacidad comunicativa en la lengua extranjera y sus expectativas profesionales**. Son la primera generación bilingüe en España.

Para perseverar en estos beneficios es necesario el refuerzo de la administración, quien no puede fiar todo a la carta de la implicación y voluntariedad de los profesionales docentes en los centros educativos.