

Septiembre-Octubre 2024 . Suplemento a la revista ANPE nº 623

LOS RETOS *PENDIENTES* DE LA EDUCACIÓN ASTURIANA

DOCENCIA A
MEDIAS...



Hoy hablamos con:
**AULAS
HOSPITALARIAS**

JORNADAS DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL

SUMARIO

3. EDITORIAL. Retos Pendientes. **4. Oposiciones Docentes.** **5. Docencia a Medias.** **6. Aulas Hospitalarias.** **10. F.P. Dual** **12.** Mejoras en los **Equipos de Orientación.** **13.** Aplicaciones **Educativas.** **14.** Programa **PROA+.** **15. Ruta a Las Caldas.**

ANPE ASTURIAS SINDICATO INDEPENDIENTE. PRENSA PROFESIONAL. **Director:** Gumersindo Saiz Rodríguez. **Consejo de redacción:** Montserrat Fernández García. Alfredo Mieres Sánchez. César González González. Beatriz García Pallo. Francisco José Suárez Cuervo. Daniel González Suárez. María Teresa Roca Gutiérrez. Mariela Fernández Martínez. David Martín Espinosa. David García Prado. Jessica González Béjar.

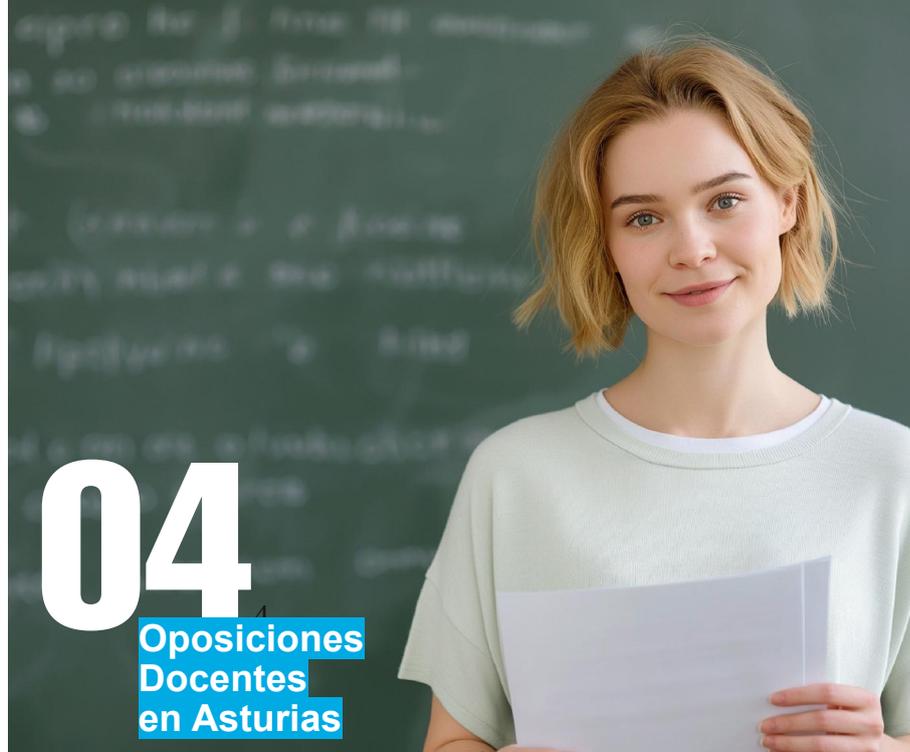
Edita: ANPE ASTURIAS C/ Jesús Arias de Velasco, 2, esc. izq. 33005 Oviedo, 985271920 - C/ Tineo, 3 bajo dcha. 33207 Gijón, 985345733 - C/ José Manuel Pedregal, 12, entlo. 2 33401, Avilés, 985765934.

Depósito Legal: O-603/87

Ejemplar gratuito



Suplemento a la revista ANPE 623 Asturias 223



04

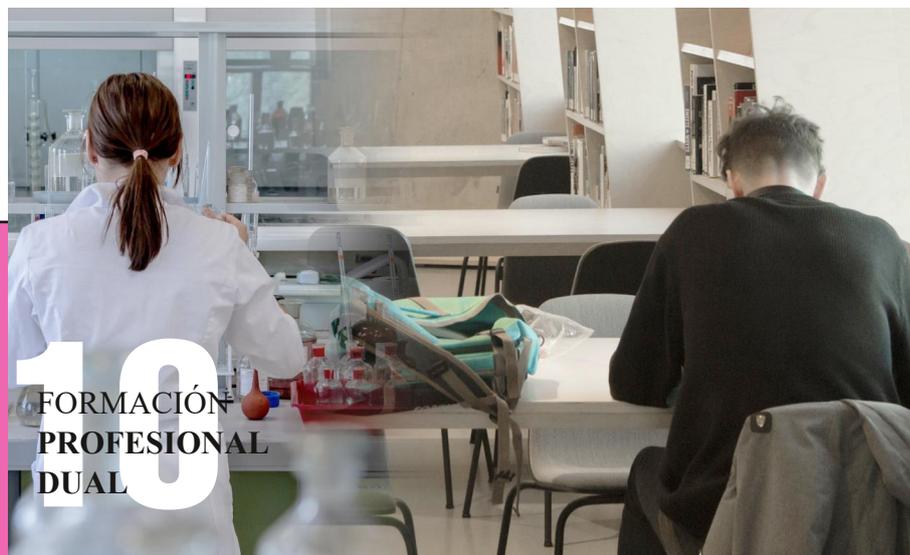
Oposiciones Docentes en Asturias

Imagen de portada:

Luarca.
Francisco
José
Suárez

05

Docencia a Medias



10

FORMACIÓN PROFESIONAL DUAL



618 590 028



ANPEAsturias



@ANPEasturias



anpeasturias



ANPEAsturias

OVIEDO, GIJÓN Y AVILÉS: 10 a 14h L M X J V
16 a 18h L M X J V

ANPE ASTURIAS no se responsabiliza ni se identifica necesariamente con los artículos y cartas de sus colaboradores. ANPE ASTURIAS se reserva el derecho de la publicación íntegra de los trabajos y las colaboraciones recibidas.



Retos pendientes de la educación asturiana al inicio del curso escolar

Comienza un nuevo curso escolar con la satisfacción del reciente **Acuerdo alcanzado con la Consejería**, que conllevará notables mejoras en materia de **creación de empleo, jornada laboral, reducción de la burocracia, actualización de herramientas informáticas de gestión académica y de normativa de los centros obsoleta**.

La medida estrella del acuerdo es la consecución de la reducción de la jornada lectiva de maestros de 25 a 23 horas semanales, siendo **estas 2h de reducción de libre disposición y no permanencia en el centro para el profesorado, a propuesta en exclusiva de ANPE**. Además, estas 2h permitirán la **creación de 486 nuevas plazas**, lo que se traduce en un aumento de un 8% de la plantilla de maestros.

Sin embargo, a pesar de lo anterior, **queda mucho trabajo por hacer** en la Educación Asturiana.

Lo que más preocupa en este momento es la **dotación adecuada de la plantilla** de los centros. En esta materia, hay que reclamar a la Consejería que escuche las peticiones de los equipos directivos, pues son los que conocen las necesidades de profesorado en sus centros.

Otra preocupación es precisamente la elevada **tasa de interinidad**, ya que en agosto era de 23%. Además, desde ANPE reiteramos que es necesario acabar con el **abuso de las contrataciones a media jornada**, que suponen casi el 40% del total de interinidades.

Ya deberíamos estar perfilando la **oferta de empleo público de 2025** para

cubrir las necesidades de las especialidades de los **cuerpos de Secundaria**: son muchas las consultas en este sentido por parte de los opositores, pues se necesita en curso completo para prepararlas bien.

Otra preocupación latente es la **diferencia salarial de los docentes asturianos respecto de otras comunidades autónomas**. La situación requiere de estudio y situar nuestros salarios, al menos, en la media nacional, de la que estamos lejos. Cantabria, por ejemplo, nos saca 300€ al mes de diferencia, cantidad que se duplica comparando con País Vasco o Navarra.

Recordamos aquí también el **compromiso de desarrollar el tercer y cuarto plan de evaluación**, reflejado en el programa electoral del PSOE ya la pasada legislatura: vamos camino también de incumplirlo en la presente legislatura. Sin embargo, sí se ha desarrollado para el resto de la administración, excepto los docentes. Es inexcusable esta **discriminación flagrante a un colectivo siempre sometido a la lupa de la eficacia** y que aprueba con nota el examen de PISA, sin reconocimiento ninguno por parte del Gobierno del Principado.

En el conjunto de las enseñanzas, pero sobre todo en **Formación Profesional**, donde hay riesgos de accidentes o para la salud, es ineludible abordar la **reducción de ratios**. En bachillerato hay aulas con más de 33 alumnos, más de 26 en secundaria, con alumnado cada vez con más diversas tipologías y necesidades, convirtiendo la docencia en una Torre de Babel.

Por eso son bienvenidas las **mejoras previstas en el servicio de orientación educativa**, pero es obvio que son claramente insuficientes: el refuerzo de un orientador más para los 4 centros educativos que tienen más de mil alumnos matriculados y la puesta en marcha de un servicio itinerante que se desplazará por todo el territorio para intervenir ante casos graves, son un parche que no resuelve la atención a alumnos con necesidades. La dotación de efectivos debe estar condicionada no sólo al número total de alumnos, sino a los casos detectados de NEAE y NEE del centro.

En otro orden de cosas, no podemos olvidarnos de la **infraestructura de los centros educativos**, que necesitan de inversión y mantenimiento, pues, literalmente, algunos se caen a trozos y presentan deficiencias con riesgos para la salud y la integridad de alumnado y profesores.

Finalmente, señalamos que un problema, en crecimiento imparable, lo constituye la **fallida dotación de equipos directivos**: la burocracia, la responsabilidad, la escasa retribución, entre otras razones, hacen que el 85% de plazas de 0 a 3 o el 60% de plazas de dirección de los centros de Infantil y Primaria hayan quedado desiertas. Los directores son un pilar que hay que cuidar y valorar.

ANPE reitera su voluntad y compromiso para **reforzar la vía de la negociación** que culmina en Acuerdos y Mejoras para el sistema educativo en Asturias.

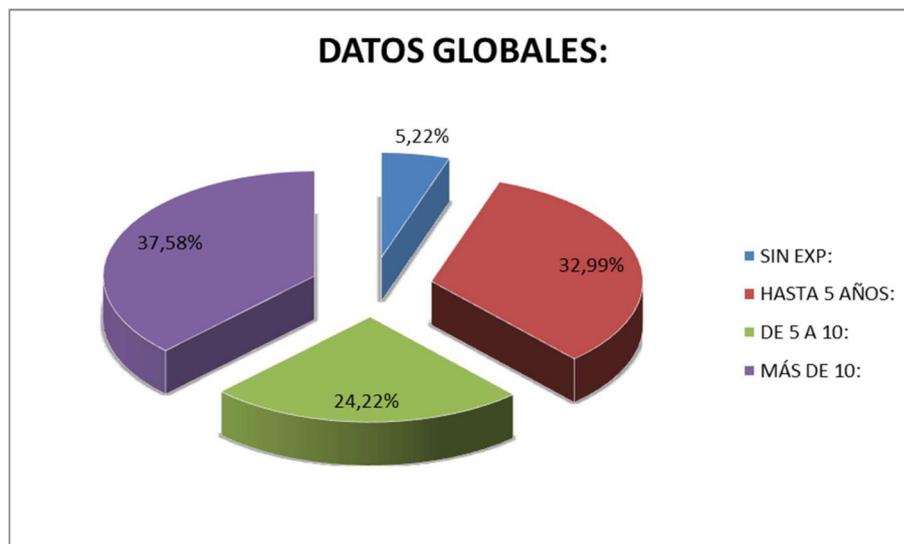
El 95% de los 479 seleccionados en las oposiciones docentes en asturias son interinos

A sí se desprende del estudio que publica ANPE tras cada proceso selectivo.

Con la publicación por parte de la Consejería del personal seleccionado para la fase de prácticas, finaliza el proceso iniciado con la prueba escrita el 22 de junio por el que 5907 aspirantes trataban de conseguir una de las 479 plazas en juego de 7 especialidades docentes: Educación Infantil, Inglés, Educación Física, Música, Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje y Primaria.

Las oposiciones docentes son en realidad un concurso-oposición con dos fases: la primera es la oposición, consta de dos pruebas y tiene una ponderación en la nota final del 60%. Se trata del desarrollo por escrito de un tema a sorteo y la exposición ante el tribunal de una unidad didáctica.

Los que lograron superar las dos pruebas de esta primera fase, pasaron a la del concurso, que tiene una ponderación en la nota final del 40%. En esta fase se barema con un peso del 70% la experiencia previa docente de los aspirantes tanto en centros públicos como concertados. El 30% restante se obtiene con la baremación de otros méritos de los aspirantes como la nota media de los estudios de acceso, másteres cursados, doctorado, otros títulos oficiales o cursos de formación.



Finalmente, a partir de las puntuaciones obtenidas en la fase de oposición y de concurso, y teniendo en cuenta el reparto de plazas por tribunal, los 479 que obtengan mayor puntuación global son los seleccionados.

ANPE ha realizado un estudio pormenorizado del perfil de los nuevos funcionarios docentes del cuerpo de maestros, concluyendo que 454 poseían experiencia previa, casi el 95% del total.

Los datos globales vienen siendo la tónica habitual de otros procesos selectivos. En 2022, último año en el que se convocaron plazas para maestros, más de un 93% de los seleccionados eran interinos.

Los datos por especialidades oscilan entre los maestros de la especialidad de Infantil, de los que el 91,58% tenían

experiencia docente, y la especialidad de Educación Física con un 98,25% de seleccionados con experiencia previa en las aulas.

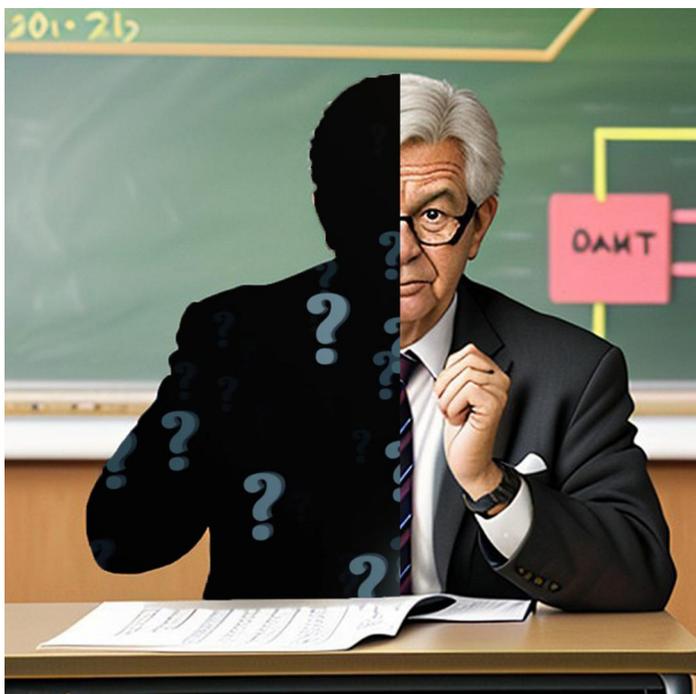
A través de este proceso selectivo contamos con 479 nuevos funcionarios maestros que han salido de las listas de interinos y han logrado la ansiada estabilidad, lo que redundará en una reducción de la tasa de interinidad, estabiliza claustros en colegios asturiano y mejora la calidad de nuestro sistema educativ



César González
Secretario de Finanzas de
ANPE Asturias

	TOTAL PLAZAS:	SIN EXP:	HASTA 5 AÑOS:	DE 5 A 10:	MÁS DE 10:
INFANTIL:	95	8	23	19	45
INGLÉS:	70	5	25	21	19
E.FÍSICA:	57	1	19	16	21
MÚSICA:	22	1	4	6	11
PT:	71	2	27	16	26
AL:	22	1	7	5	9
PRIMARIA:	142	7	53	33	49
TOTAL:	479	25	158	116	180

Docencia a medias...



Comenzamos un nuevo curso dentro de la “normalidad educativa” a la que por desgracia estamos más que sometidos desde la Consejería de Educación del Principado de Asturias. Lejos de resignarnos a ella, desde ANPE mantenemos nuestro espíritu crítico, analítico y reivindicativo.

A mediados del curso pasado 23-24, la Consejería de Educación puso sobre la mesa un informe de análisis relativo a las medias jornadas publicadas por la Consejería en la primera convocatoria de interinos de agosto para ese mismo curso. Nada más y nada menos que 1136 puestos de trabajo, mileuristas, y en algunos casos distribuidos en las alas de Asturias con el consiguiente gasto de desplazamiento, alojamiento y manutención a cargo del escaso salario del profesorado.

De esas 1136 plazas a media jornada, la Consejería propone analizar 726 (el 64%) con el objetivo de unir 2 medias jornadas y generar una plaza a jornada completa conforme a ciertos criterios para proceder a la unión, principalmente la cercanía geográfica entre centros y criterios meramente económicos. Con un cálculo sencillo se van a destruir, previsiblemente, 363 puestos de trabajo en todos los cuerpos (32% del total de medias jornadas). Además, se reducirá la tasa de interinidad que actualmente es cercana al 30% de la plantilla de manera artificial y sin realizar las pertinentes convocatorias de oposiciones que afiancen plantilla por los cauces reglamentarios.

ANPE echa en falta que la Consejería de Educación no

encuentre criterios educativos, pedagógicos y basados en una mejora de la calidad de enseñanza para el alumnado desde el cumplimiento de la legislación vigente y de las condiciones laborales de los docentes en su propuesta de análisis. Muchas de estas plazas se convertirán, además, en itinerantes.

Desde ANPE reclamamos que las medias jornadas se transformen en jornadas completas, dotando a los centros del personal necesario real y suficiente para abarcar los desdoblados, la seguridad laboral en talleres y laboratorios, la atención a la diversidad y las necesidades educativas del alumnado en el aula, así como la codocencia mencionada en el Currículo educativo del Principado como una de las “metodologías más utilizadas y que permite atender a la diversidad”; ¿sin docentes que la realicen?. El ajuste del ratio en las aulas a la realidad demográfica asturiana es absolutamente imprescindible para mantener la oferta de empleo público en educación sea cual sea la condición del docente y, más si cabe, en el caso del profesorado interino que tan importante labor realiza flexibilizando las plantillas y asumiendo las necesidades de la Administración Educativa.

No somos medios docentes ni realizamos docencia a medias. Desde ANPE te invitamos a analizar tu puesto de trabajo y tu entorno para que localices la realidad a la que te expones y puedas transmitirnos en qué centros del Principado se están generando medias jornadas que, de facto y conforme a la legislación vigente, debieran ser puestos a jornada completa. Tu implicación y tu comunicación son fundamentales para todo el colectivo y para la buena salud de la Educación.



David García
Delegado de Secundaria de
ANPE Asturias

Hoy hablamos con...

...Aulas hospitalarias



Saliendo del HUCA hacia un domicilio.

En el mes de junio, cuando queda vacante algunos de los puestos de trabajo en el programa de Aulas Hospitalarias y Atención domiciliaria para el alumnado con problemas graves de salud, la Consejería de Educación convoca mediante Resolución, el procedimiento para poder participar en la petición de los mismos. La finalidad del programa es garantizar la inclusión educativa del alumnado que por problemas graves de salud, tenga que interrumpir la asistencia a los centros educativos, sirviendo como mediador entre éstos, sus familias y los centros docentes.

El Aula Hospitalaria de Oviedo nos abre sus puertas para conocer su día a día.

¿Como surgieron las aulas hospitalarias y qué características tienen actualmente?

En Asturias, las Aulas Hospitalarias surgieron en 1986, siendo todavía territorio MEC, con la creación de una unidad escolar gestionada por una maestra que impartía docencia al alumnado que se encontraba hospitalizado en el antiguo HUCA, concretamente en el Centro Materno Infantil. A lo largo de los años, este servicio ha ido creciendo y evolucionando hasta llegar a la situación ac-

tual, gracias al esfuerzo y la dedicación de todas las personas que han ido pasando por él, entre las que nos gustaría destacar a dos de las maestras que coordinaron las Aulas Hospitalarias durante muchos años, D^a Carmen Herrería y D^a Rosa García Prado, de las que seguimos aprendiendo y que nos inspiran para intentar hacerlo un poco mejor cada día.

Un momento clave en la historia de este servicio en Asturias fue la publicación en el BOPA de la normativa por la que se regula el PAEHD: Programa de Atención Educativa Hospitalaria y Domiciliaria (Resolución de 27 de marzo de 2018), que proporciona el marco legal y la documentación necesaria para garantizar que se cumplan los objetivos del mismo.

A día de hoy, las Aulas Hospitalarias cuentan con 7 docentes en el HUCA, de diferentes perfiles profesionales (Primaria (AL/Música), Secundaria y PT) y una maestra en Cabueñes, que proporcionan atención educativa tanto en el hospital como en los domicilios del alumnado que, por problemas graves de salud, deba permanecer convaleciente en su domicilio durante largos períodos de tiempo, en cualquier punto geográfico de Asturias. Somos profesorado itinerante, y nos organizamos de manera que cada día hay cuatro docentes en el hospital y tres docentes en domicilios; en el caso de Cabueñes, la profesora se encarga cada día de la gestión y la atención del alumnado allí ingresado, y apoya en domicilios durante la segunda franja de la mañana.

Es importante recalcar que la atención domiciliaria es una medida de emergencia que se activa sólo en los casos en los que el alumnado tenga prescrito que debe permanecer convaleciente en su domicilio durante un período determinado (que debe venir especificado en el informe médico), siempre superior a 2 meses, por padecer una enfermedad grave que requiere un “aislamiento” y una adaptación de la



Reunión del Programa de Atención Educativa Hospitalaria y Domiciliaria (PAEHD).

carga y los ritmos de trabajo o de la metodología a utilizar. Llegan a menudo a nuestro servicio solicitudes que no se adaptan a estos criterios y que finalmente son desestimadas. Por este motivo es importante que, desde los departamentos de orientación, se filtre adecuadamente para evitar trámites y gestiones que llevan mucho tiempo e implican a muchas personas.

**¿Cuál es la media diaria de alumnos atendidos por el servicio?
¿Qué dificultades afronta este alumnado?**

Las Aulas Hospitalarias atienden diariamente una media aproximada de 42 alumnos y alumnas en el hospital, entre 3 y 18 años, diferenciados en corta, media o larga estancia. El nivel de coordinación con los centros educativos difiere en función de la patología, de la conformidad de la familia y, sobre todo, de la duración prevista del ingreso, llegando a ser máxima (implicando documentación oficial PAEHD) en casos de alumnado que requiere ingresos de varios meses. Además, en este momento, trece alumnos requieren atención domiciliaria.

Las dificultades que afronta este alumnado son múltiples y diversas en función de la patología, la duración de los ingresos y convalecencias, o las herramientas de las que disponga para gestionar emocionalmente la situación que están viviendo. Unos de los objetivos principales de las Aulas Hospitalarias es precisamente contribuir a proporcionar una estancia hospitalaria agradable, favoreciendo un entorno que minimice los efectos adversos de la enfermedad sobre el desarrollo psicosocial de los niños, niñas y jóvenes enfermos.

Es muy importante darle normali-

dad a la rutina diaria del alumnado hospitalizado o convaleciente, y la normalidad durante la infancia y la adolescencia es precisamente continuar con las clases y tener garantizado el derecho a los ajustes razonables que prevé la LOMLOE y a una evaluación coherente con esos ajustes razonables.

¿Qué requisitos ha de tener un docente para poder acceder a uno de estos puestos?

El equipo de Aulas Hospitalarias está formado por profesorado Funcionario de Carrera, con destino definitivo en centros educativos de Asturias, en Comisión de Servicios. En función de la vacante que sea necesario cubrir, los requisitos solicitados en la convocatoria publicada a tal efecto pueden variar.

El perfil adecuado para este tipo de docencia es una persona comprometida, con capacidad para trabajar en equipo, sensible pero no aprensiva, positiva y dispuesta a realizar desplazamientos en coche que pueden ser largos. En este momento, tras algunas nuevas incorpo-

raciones en septiembre, podemos decir que contamos con un equipo compenetrado e ilusionado y esperamos que se mantenga así unos años. Es cierto que este trabajo puede llegar a hacerse muy duro emocionalmente y algunos compañeros deciden reincorporarse a sus centros después de unos cursos en Aulas Hospitalarias; es importante también que el equipo se mantenga estable y el profesorado no cambie constantemente por lo complejo que resulta formar a cada persona que se incorpora y el tiempo que lleva poder ser autónomo en el día a día en el hospital.

El componente emocional en este trabajo, ¿cómo afecta al mismo y se gestiona?

Aunque quizás desde fuera pueda percibirse que el trabajo con alumnado que está pasando por un período de enfermedad grave es duro y tiene una carga emocional fuerte, la realidad es que el día a día es muy gratificante y llega a normalizarse el estar dando clase a un alumno mientras recibe su tratamiento



Preparándose para empezar la clase.



Parte del equipo de Aulas Hospitalarias con el auténtico Spiderman en una de sus frecuentes visitas al alumnado hospitalizado.

de quimioterapia o mientras está convaleciente en zonas tan delicadas como puede ser una UVI pediátrica. El ambiente hospitalario en las zonas en las que trabajamos es agradable y contamos siempre con el apoyo del personal sanitario.

Es cierto que el vínculo que se crea con el alumnado y sus familias es fuerte, sobre todo en los casos en los que reciben atención domiciliaria, a veces durante muchos meses o incluso durante varios cursos escolares. En la mayoría de los casos, nuestros alumnos se recuperan y se reincorporan a sus centros educativos, después de haber trabajado intensamente y haber obtenido buenos resultados. Cuando no es así, la gestión emocional es más compleja, intentamos estar muy unidas para poder

apoyarnos y nos centramos en seguir trabajando.

Son varios los profesionales que intervienen en el cuidado y atención del alumnado, ¿cómo se organiza la coordinación y la impartición de materias?

A pesar de ser un servicio de la Consejería de Educación, nuestro centro de trabajo es el HUCA y la coordinación con el personal socio sanitario es clave en nuestro día a día. El trabajo en equipo es muy importante, nos adaptamos a los tiempos y a las necesidades clínicas pero también los equipos médicos y el personal de enfermería se adapta a las necesidades educativas y respeta los tiempos de docencia en la medida

de lo posible. Hay comunicación diaria con los controles de enfermería de las plantas en las que trabajamos y coordinación constante con el equipo médico del alumnado con largas convalecencias (domicilio/hospital). Una vez al mes, se reúne el Comité para el Abordaje Multidisciplinar del Paciente Onco-hematológico Pediátrico, del que formamos parte y en el que se hace seguimiento de nuestro alumnado y se toman decisiones y se consensuan pautas de intervención.

¿Tienen algún otro tipo de actividades más específicas?

Aulas Hospitalarias forma parte del equipo Regional para la Atención del alumnado ACNEAE y nuestras actuaciones están incluidas en la PGA del mismo. Sin embargo, funcionamos como un centro educativo y tenemos nuestra propia programación de actividades complementarias y extraescolares, que completan y enriquecen nuestra actividad docente diaria. Solemos dedicar cada mes a trabajar en torno a una fecha concreta (mes de la ciencia, de la poesía, etc.). Durante el mes de abril realizamos un proyecto de investigación sobre la evolución de las bibliotecas y el 23 de abril, celebramos el día del libro acompañando a un grupo reducido de alumnos a la biblioteca del HUCA. Todas estas iniciativas se organizan en coordinación con el personal médico y de enfermería, ya que implican unos permisos y una logística muy estricta, pero son necesarias.

¿Cómo transcurre un día en estas aulas?

Nuestro trabajo empieza a las 9.00, allí donde nos toque estar, bien en el



Corsino Rey, Director Área Pediátrica del HUCA y (a la izquierda) Lorena Alonso, Enfermera Supervisora de la planta 7 B, con parte del equipo de AH.

hospital o en un domicilio. Los días en los que itineramos, tenemos 2 sesiones en 2 domicilios diferentes (de 9.00 a 11.00 y de 12.00 a 14.00), a lo largo de este curso hemos tenido alumnado de Ribadeo, Avilés, Gijón, Oviedo y Cangas del Narcea entre otros. Con el alumnado que recibe atención domiciliaria, nuestra función consiste en desarrollar los Planes de Trabajo trimestrales elaborados por los equipos docentes de sus centros educativos. Será este equipo docente quien tenga que evaluar al alumno, en función de todo el trabajo realizado, que se les entrega junto a un informe en una reunión pre-evaluación a la que asisten las 2 docentes encargadas de cada caso.

En el hospital, empezamos a las 9 organizando el listado diario de alumnado ingresado de 3 a 18 años, en función de la planta en la que están, del tiempo que llevan ingresados, de la patología, etc. A continuación, en los controles de enfermería nos indican qué alumnos y alumnas pueden salir a cada una de las aulas, y quiénes deben recibir atención educativa en las habitaciones. El horario en las diferentes aulas es de

10.00 a 12.00 y, a continuación, se imparte docencia en habitaciones y otras áreas del hospital (UCI pediátrica, TCA, Salud Mental, etc.), priorizando al alumnado que tiene una larga convalecencia en el hospital. La media de alumnado atendido diariamente está en torno a 40, esta media se ha incrementado de manera importante en los últimos 2 cursos, especialmente debido al aumento de alumnado con patologías relacionadas con salud mental.

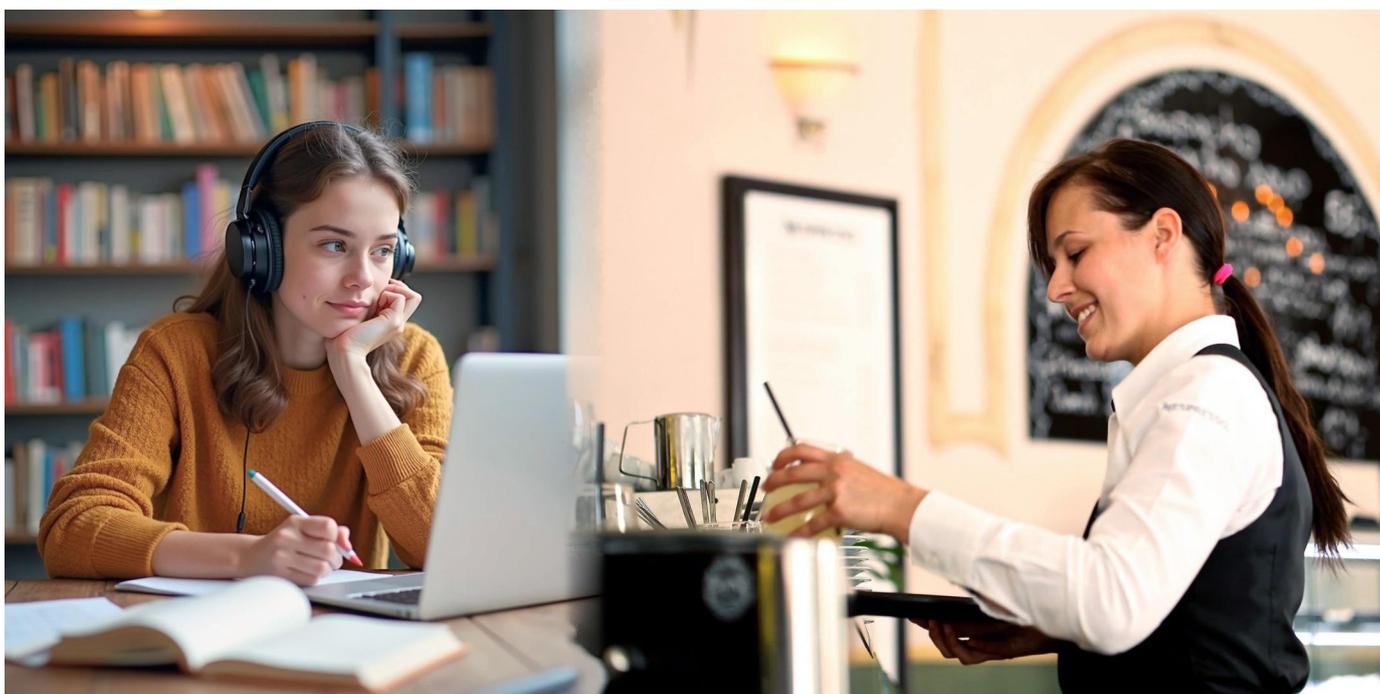
Los viernes es el único día en que el equipo está al completo en el HUCA y es el día en el que se aglutinan todas las reuniones y coordinaciones con centros, familias y equipos médicos así como las reuniones RED, y PAEHD y las coordinaciones de los diferentes proyectos (Biblioteca, TIC, Actividades Complementarias y Extraescolares, Gestión de recursos en las áreas pediátricas, etc.). Es un día intenso, en el que debemos dejar cuadrados los horarios de cara a la semana siguiente, ya que las circunstancias van cambiando y debemos tener todas claro dónde nos va a tocar estar a cada una de nosotras cada día.

Intentamos afrontar cada semana con alegría y con ganas y, a pesar de que nuestro trabajo pueda percibirse desde fuera como muy duro emocionalmente (y a veces lo es), la realidad es que nos aporta muchas más cosas positivas que negativas y llegamos a percibirlo en muchas ocasiones como un “regalo”.



Beatriz García
Secretaria de Organización de
ANPE Asturias

Transformando la Educación: El papel de la nueva Formación Profesional Dual en Asturias.



En un mundo cada vez más competitivo y dinámico, el sistema educativo se enfrenta al desafío de preparar a las generaciones futuras con las habilidades necesarias para prosperar en el mercado laboral actual.

En este contexto, la nueva Formación Profesional Dual emerge como una estrategia innovadora que combina aprendizaje teórico con experiencia práctica en el lugar de trabajo. Este enfoque que puede parecer revolucionario, pero que ya pudimos ver dando sus frutos hace décadas con las antiguas escuelas de aprendices o las de maestría industrial, no solo busca mejorar la empleabilidad de los estudiantes, sino también fortalecer la conexión entre el mundo académico y empresarial. En este artículo, exploraremos en profundidad la Formación Profesional Dual, examinando su funcionamiento, benefi-

cios y desafíos, así como su impacto en el panorama educativo y económico.

¿Qué es la Formación Profesional DUAL?

La Formación Profesional Dual es un modelo educativo que combina la enseñanza en el aula con la formación práctica en entornos laborales reales. En este sistema, los estudiantes alternan entre periodos de estudio académico en instituciones educativas y periodos de trabajo que puede ser remunerado en empresas o instituciones relacionadas con su campo de estudio. Este enfoque permite a los estudiantes adquirir habilidades técnicas y conocimientos especializados mientras desarrollan competencias laborales y se familiarizan con el entorno profesional.

Funcionamiento del Sistema.

En un programa de Formación Profesional Dual típico, también se abre

la posibilidad del programa de FP Dual intensiva del que podremos hablar en otro momento cuando la Consejería de Educación saque a la luz las diferentes alternativas de las que se puedan disponer con una mayor presencia en la empresa que en el programa de FP Dual, los estudiantes a partir del segundo trimestre del primer curso y una vez superada la formación en PRL, pasan parte de su semana o período académico en la escuela o centro de formación, donde reciben instrucción teórica relevante para su área de estudio. Posteriormente, los estudiantes se incorporan a empresas colaboradoras, donde aplican lo aprendido en un contexto laboral real bajo la supervisión de profesionales experimentados. Esta combinación de teoría y práctica permite a los estudiantes desarrollar un conjunto integral de habilidades técnicas, sociales y profe-

sionales.

Beneficios para los estudiantes.

La Formación Profesional Dual ofrece una serie de beneficios significativos para los estudiantes:

Experiencia Laboral Temprana: Los estudiantes adquieren experiencia laboral valiosa desde una etapa temprana de su educación, lo que les permite explorar carreras y desarrollar una comprensión práctica de su campo de interés.

Aprendizaje práctico: La formación en entornos laborales reales proporciona a los estudiantes habilidades prácticas que son altamente valoradas por los empleadores.

Empleabilidad Mejorada: Los graduados de programas de Formación Profesional Dual suelen tener una mayor empleabilidad y capacidad para incorporarse rápidamente al mercado laboral, ya que poseen habilidades directamente aplicables.

Conexión con el mercado laboral: Los estudiantes establecen redes profesionales y desarrollan una comprensión más profunda de las necesidades y de-

mandas del sector laboral.

Impacto económico y social.

La aplicación exitosa de la nueva Formación Profesional Dual puede tener un impacto muy positivo en la economía y la sociedad, estos son los factores en los que se puede notar:

Reducción del desempleo juvenil.

Al preparar a los jóvenes con habilidades demandadas por el mercado laboral, la Formación Profesional Dual contribuye a reducir las tasas de desempleo juvenil, que en la actualidad se encuentra en torno al 50%.

Fortalecimiento de los sectores económicos: Las empresas se benefician al contar con una fuerza laboral cualificada y adaptable que puede contribuir a la innovación y competitividad con personal formado específicamente para determinados puestos que surgen en el mercado laboral actual tan cambiante.

Desarrollo del capital humano: La inversión en educación orientada al mercado laboral contribuye al desarrollo sostenible y al crecimiento económico a largo plazo, aprovechando

la inversión en educación y viendo reflejado ese gasto en la mejora del capital humano que necesita el mercado laboral.

En el próximo artículo podremos analizar las bondades, desafíos y los casos de éxito de la nueva FP Dual.



Daniel González
Delegado de FP de
ANPE Asturias

LOS JUEVES A LAS 18 h

JORNADAS INFORMATIVAS:

Oposiciones, Concurso de Traslados, Additio, iDoceo, Evaluación Docente, Permisos y Licencias, Elaboración de Horarios, Inteligencia Artificial y Docencia...

Tu información nuestra prioridad

ANPE CONTIGO



ANPE reclama mejoras urgentes en los equipos de orientación ante la sobrecarga de burocracia

Continuos cambios en las instrucciones desde los Servicios de Equipos de Orientación (SEO) dificultan la planificación de reuniones derivando en ineficiencias y pérdidas de tiempo en reuniones repetitivas con las familias. Además, la acumulación de expedientes que se provoca entre abril y mayo cuando dejan su centro de referencia para acudir al Equipo de Orientación Educativa (EOE) a realizar las tareas correspondientes con las nuevas escolarizaciones, provoca la acumulación de tareas que se traduce en un incremento excesivo de tareas en los meses de junio y julio.

Así lo manifiestan las profesionales de los Equipos de Orientación que alertan al sindicato ANPE ante la sucesión de directrices cambiantes que comprometen gravemente a la organización y la capacidad de respuesta de los EOE.

La reciente circular para el curso 2024/2025 introduce nuevas estrategias para el alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y la supervisión del alumnado de 0-3 años. Estas nuevas intervenciones se suman a las ya existentes para el alumnado de Altas Capacidades lo que incrementa la carga de trabajo, extendiendo las jornadas más allá del horario laboral. El personal alerta que esto es insostenible a largo plazo.

El personal de los EOE subraya que las actuaciones de los servicios de orientación deben estar bien planificadas para cumplir con los plazos establecidos por la Consejería de Educación, los cuales están condicionados por el calendario escolar. Esto obliga a priorizar unas intervenciones sobre otras, lo que dificulta aún más la gestión de los recursos limitados.

Por otro lado, ha habido un incremento notable en las solicitudes de eva-

luación psicopedagógica tanto por parte de las familias como del profesorado, que se sienten desbordados ante la falta de recursos para la atención a la diversidad. Este aumento en las demandas no ha ido acompañado de un crecimiento en los recursos humanos, lo que afecta directamente la calidad de la respuesta que pueden ofrecer los EOE. La sobrecarga de trabajo y burocracia ha hecho que el personal se vea en dificultades para atender adecuadamente las necesidades del alumnado.

Como ejemplos, durante el curso 2023/2024, los Servicios Especializados de Orientación del EOE de Avilés realizaron un total de 579 informes y 1.517 entrevistas.

El EOE de Siero, que ya ha alertado a la Consejería sobre las malas condiciones de trabajo debido a la falta de espacio físico y de personal, realizó 229 informes psicopedagógicos. El EOE de Gijón, por su parte, gestionó la escolarización de 196 estudiantes con necesidades educativas especiales (NEAE). El EOE de Suroccidente, ha alertado de la insuficiencia de recursos para la atención a la diversidad en los centros educativos que cubren. El EOE Caudal, que también enfrenta una sobrecarga de trabajo, realizó 276 evaluaciones psicopedagógicas y unas 600 entrevistas familiares, sin contar las reuniones con los centros educativos, los equipos regionales, y los servicios sanitarios y sociales.

El Equipo Regional de ACNEAE también ha intervenido en 1.547 alumnos de manera directa o indirecta, a los que se suman los 1.521 atendidos por el programa de Lenguaje Oral, las intervenciones realizadas por el equipo mixto de visuales en convenio con la ONCE (113 estudiantes), y los atendidos en las Aulas Hospitalarias del HU-

CA (1.687) y Cabueñes (1.255). También se brindó apoyo a 43 alumnos en estancias largas y a 20 en el Programa de Apoyo Educativo Hospitalario Domiciliario (PAEHD) en el Hospital de Día.

Ante esta situación, ANPE exige a la Consejería de Educación la publicación temprana y definitiva de las instrucciones SEO en septiembre, sin modificaciones posteriores, para garantizar una mejor organización del trabajo. Asimismo, reclaman un aumento significativo del personal de atención a la diversidad para poder cumplir con todas las responsabilidades asignadas y garantizar una atención adecuada a los alumnos con necesidades educativas especiales. Además, ANPE solicita la actualización a la realidad de los centros del Decreto de Orientación, la regulación de la atención a la diversidad mediante la publicación de un Decreto y una simplificación de los trámites administrativos, para que los EOE puedan concentrarse en sus funciones esenciales y no se vean tan sobrecargados por la burocracia.



Jessica González
Delegada de Primaria de
ANPE Asturias

Aplicaciones educativas que hacen del aprendizaje un juego divertido

Hoy en día, las aplicaciones que combinan aprendizaje y entretenimiento son muy populares entre docentes y estudiantes. Aquí presentamos algunas de las mejores para transformar la dinámica del aula.



Kahoot!

Un clásico contemporáneo. Es una plataforma de aprendizaje basada en juegos que permite crear cuestionarios, debates y encuestas para evaluar el conocimiento de forma divertida. Ideal para todas las materias y niveles, fomenta la participación activa y el aprendizaje colaborativo a través de competiciones amistosas.

Seesaw

Permite a los estudiantes crear portafolios digitales para compartir y reflexionar sobre su aprendizaje. Funciona bien en primaria y secundaria, especialmente en Idiomas, Ciencias

Sociales y Matemáticas. Además, promueve la creatividad, el pensamiento crítico y la participación de los padres en el proceso educativo.

Edpuzzle

Convierte vídeos en lecciones interactivas, permitiendo a los docentes añadir preguntas y notas de audio. Es ideal para materias como Ciencias, Historia e Idiomas, y es especialmente útil para el aula invertida. Los estudiantes aprenden a su propio ritmo,

asegurando una comprensión profunda.



Quizizz

Similar a Kahoot!, Quizizz permite a los estudiantes responder a cuestionarios a su propio ritmo, lo que la hace ideal para revisiones y tareas en casa. Funciona para todas las materias en primaria y secundaria, ofreciendo una forma divertida de repasar y aprender con retroalimentación inmediata.



Blooket

Ofrece aprendizaje a través de juegos con modos como "Tower Defense" o "Battle Royale", haciendo que el estudio sea más motivador. Es útil en todas las materias y niveles, combinando el aprendizaje con dinámicas de juego atractivas que fomentan la competencia y la colaboración.



Estas aplicaciones enriquecen el aprendizaje y ofrecen herramientas innovadoras para motivar y comprometer a los estudiantes. Al integrar juego e interactividad, Kahoot!, Seesaw, Edpuzzle, Quizizz, y Blooket crean entornos de aprendizaje dinámicos y personalizados.



David Martín
Delegado de Secundaria de
ANPE Asturias

Vida en los centros: PROGRAMA PROA +

El pasado mes de junio, en el recinto ferial de Gijón se celebraba una exposición de los centros educativos que están adscritos a este programa, el cual detallaremos a continuación.

El **PROGRAMA PARA LA ORIENTACION, AVANCE Y ENRIQUECIMIENTO EDUCATIVO (PROA)**, es un programa de acompañamiento escolar que responde a la necesidad de mejorar los índices de éxito educativo actuando sobre los factores de riesgo y protección frente al abandono escolar y mediante intervenciones específicas dirigidas a colectivos que estén en riesgo de vulnerabilidad, aumentando los niveles de éxito escolar en alumnado que presenta dificultades en la adquisición de competencias, es-

pecialmente en las competencias “aprender a aprender” y “sociales y cívicas”.

Sus principios pedagógicos son:

1. La equidad: que garantice la igualdad de oportunidades en el acceso, el proceso y resultados educativos.
2. La educación inclusiva.
3. El acompañamiento, orientación, prevención y detección temprana de las dificultades de aprendizaje
4. Relevancia de la educación no cognitiva (socioemocional).
5. Uso del conocimiento acumulado para la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje.

Tras esta breve explicación, detallaremos lo que vimos esos dos días de

exposiciones. Los centros montaron un stand en el que exponían sus trabajos realizados a lo largo de los 3 años del proyecto. A su vez, había distintas actividades repartidas por el recinto, la más llamativa: gafas de realidad virtual. Para finalizar la mañana, hubo una exhibición de los bomberos realizando un rescate en altura con las cuerdas.

Con este encuentro, se da visibilidad al arduo trabajo que hay detrás de todo proyecto educativo. No sin dejar atrás, el compañerismo y la convivencia entre los centros y niveles educativos.



Mayte Roca
Delegada de Primaria de
ANPE Asturias

Un día desde el Parque de Invierno a Las Caldas por la Senda Verde de Oviedo

El pasado 5 de octubre, un grupo de docentes de ANPE emprendimos una enriquecedora ruta por la Senda Verde de Oviedo, un antiguo trazado ferroviario que se ha convertido en un aula al aire libre. Acompañados por nuestro guía, Ángel de la Fuente, descubrimos un sinfín de posibilidades para llevar a cabo actividades educativas al aire libre.

Desde la Estación de La Manjoya, un centro de interpretación de la naturaleza, hasta la emblemática minicentral de Puerto, cada parada nos brindó la oportunidad de explorar conceptos científicos, geográficos, históricos y so-

ciales. La observación de la biodiversidad, la interpretación del paisaje y la comprensión de los procesos naturales fueron algunos de los aspectos que más nos llamaron la atención.

La ruta nos llevó por lugares emblemáticos como la Estación de Fuso de la Reina, con su encanto decadente, y la minicentral de Puerto, un testigo de la historia industrial de la región. Además, pudimos disfrutar de la belleza de la naturaleza, caminando entre bosques de robles, castaños y avellanos, y contemplando el río Gafo y Nalón y atravesando diversos puentes, entre ellos, uno colgante.

Recomendamos realizar esta ruta con nuestro alumnado dado que nos ofrece un escenario ideal para desarrollar proyectos interdisciplinares que fomenten el aprendizaje activo y significativo. Imaginemos a nuestros alumnos explorando la geología de la zona, investigando la historia industrial de las antiguas estaciones o realizando experimentos de ecología en la ribera del río.



Montserrat Fernández
Secretaria de Comunicación de
ANPE Asturias



A toda una vida dedicada a la docencia

Programa de Actos

18:00h- Acto de Reconocimiento al Docente

Consejera de Educación del Principado de Asturias:

Lydia Espina

Concejal de Educación, Salud Pública y Consumo,
Ayto. de Oviedo:

Lourdes García

Secretario Nacional de Organización de ANPE:

Jose Cuadrado

18:45h- Conferencia

"Elogio de la maestra de primaria" - Inger Enkvist

19:30h- Vino español



Inger Enkvist



Inger Enkvist (Värmland, 2 de diciembre de 1947) es una hispanista y pedagoga, catedrática de filología española en la Universidad de Lund. Es autora de numerosos artículos y ensayos sobre los modelos educativos actuales. En 2008, fue condecorada al mérito civil en España y, en 2014, recibió el Premio intercultural del Instituto Cervantes y el Premio de la Asociación por la Tolerancia.

XXIII

HOMENAJE AL DOCENTE

22 de noviembre de 2024

Hotel AC Oviedo Forum

(Exclusivamente con confirmación de asistencia)

Info e inscripción:

