

Noviembre-diciembre 2024 . Suplemento a la revista ANPE nº 624

muface
SOLUCIÓN

**ANPE EXIGE LA RETIRADA
INMEDIATA DE LA
INSTRUCCIÓN SOBRE LA
ADMINISTRACIÓN DE
MEDICAMENTOS**

**Hoy hablamos con:
Inger Enkvist**

INFORME DEL DEFENSOR DEL PROFESOR

SUMARIO

3. EDITORIAL. Cuidar a quienes enseñan. **4. Actualización** Kilometraje. **5. FP Dual.** **7. Homenaje al Docente.** **10. Inger Enkvist.** **12. Informe Defensor.** **14. Proyecto Navideño.** **15. Viaje a Oporto.**

ANPE ASTURIAS SINDICATO INDEPENDIENTE. PRENSA PROFESIONAL. **Director:**

Gumersindo Saiz Rodríguez.

Consejo de redacción:

Montserrat Fernández García.

Alfredo Mieres Sánchez. César

González González. Beatriz García

Pallo. Francisco José Suárez

Cuervo. Daniel González Suárez.

María Teresa Roca Gutiérrez. Mariela

Fernández Martínez. David

Martín Espinosa. Jéssica González

Béjar.

Edita: ANPE ASTURIAS C/ Jesús Arias de Velasco,2, esc. izq. 33005 Oviedo, 985271920 - C/ Tineo, 3 bajo dcha. 33207 Gijón, 985345733 - C/ José Manuel Pedregal, 12, entlo. 2 33401, Avilés, 985765934.

Depósito Legal: O-603/87

Ejemplar gratuito



Suplemento a la revista ANPE 624 Asturias 224



04

ANPE exige la actualización del kilometraje

Imagen de portada:

Jéssica González Béjar

07

Homenaje al docente



12

AGRESIONES AL PROFESORADO



618 590 028



ANPEAsturias



@ANPEasturias



anpeasturias



ANPEAsturias

**OVIEDO, GIJÓN Y AVILÉS: 10 a 14h L M X J V
16 a 18h L M X J V**

ANPE ASTURIAS no se responsabiliza ni se identifica necesariamente con los artículos y cartas de sus colaboradores. ANPE ASTURIAS se reserva el derecho de la publicación íntegra de los trabajos y las colaboraciones recibidas.



Cuidar a quienes enseñan: una responsabilidad pendiente

En los últimos meses, ANPE Asturias ha estado en el centro de varias acciones reivindicativas que reflejan las tensiones y desafíos en el ámbito educativo de la región.

En primer lugar, por las graves consecuencias que se pueden derivar de su aplicación, ANPE ha pedido la retirada inmediata de la instrucción que regula la administración de medicamentos por parte de los docentes. Esta función excede las competencias profesionales del personal educativo y pone en riesgo la seguridad del alumnado. Además, ANPE anuncia la interposición de una demanda judicial en contra de esta medida.

"reducción *drástica* del número de plazas docentes"

En segundo lugar, en una carta dirigida al presidente del Principado de Asturias, Adrián Barbón, ANPE trasladó su preocupación por la situación de MUFACE, solicitando su intermediación. El sindicato señaló la alarma y el

malestar del profesorado ante la crisis en la mutualidad, que afecta a la atención sanitaria de los docentes. Al cierre de esta editorial se prevé un acuerdo entre las partes.

En tercer lugar, ANPE ha expresa-

"preocupante aumento de las agresiones al profesorado asturiano"

do su rechazo a la propuesta de Oferta de Empleo Público 2024 para el cuerpo de Maestros en Asturias. El sindicato critica la reducción drástica del número de plazas docentes, considerando que la propuesta del Principado no responde a las necesidades reales del sistema edu-

cativo asturiano.

En cuarto lugar, el informe anual del Defensor del Profesor ha constatado un preocupante aumento de las agresiones al profesorado asturiano durante el curso 2023-2024. Desde su creación en

2006, el servicio ha registrado un incremento constante de incidencias, lo que subraya la necesidad urgente de medidas para proteger a los docentes.

En quinto lugar, los presupuestos presentados para 2025 carecen de mejo-

ras retributivas para el profesorado asturiano. El sindicato critica la falta de reconocimiento de la labor docente y la ausencia de avances en materia retributiva, lo que consideran una discriminación frente a otras comunidades autónomas.

Finalmente, ante este panorama complejo y desafiante para el sector educativo en Asturias, ANPE adopta una posición proactiva de defensa de los derechos y condiciones laborales del profesorado, reclamando soluciones efectivas para garantizar un entorno educativo y laboral adecuado.

ANPE exige la actualización del precio de kilometraje para docentes itinerantes

Sin una actualización adecuada se pone en riesgo la prestación del servicio educativo en plazas y centros que no resultan atractivas para el profesorado. Miembros de Tribunales e Inspección Educativa, son otros colectivos afectados.

En la pasada reunión de la comisión de seguimiento del Acuerdo de profesores itinerantes en la sede de la Consejería de Educación, la Administración comunicó los datos correspondientes al curso 23/24 del fondo de ayuda para compensar el desplazamiento que tienen que realizar los compañeros adscritos a una plaza itinerante, que es aquel que tiene que utilizar su vehículo personal para impartir docencia entre centros distantes, como los Colegios Rurales Agrupados de zonas rurales, con frecuencia en zonas alejadas del área central, circulando por carreteras sinuosas y en ocasiones con un estado de conservación deficiente.

El fondo de ayuda es, actualmente, la única prestación social que permanece para este profesorado. La cuantía para el curso 2023/2024 asciende a 82.600,00 € de crédito presupuestario a repartir entre un total de 647 beneficiarios. Teniendo en cuenta la totalidad de kilómetros recorridos, la compensación es de 0,076985 € por kilómetro.

ANPE aprovechó su presencia en la reunión de esta Comisión de Seguimiento para reclamar una vez más:

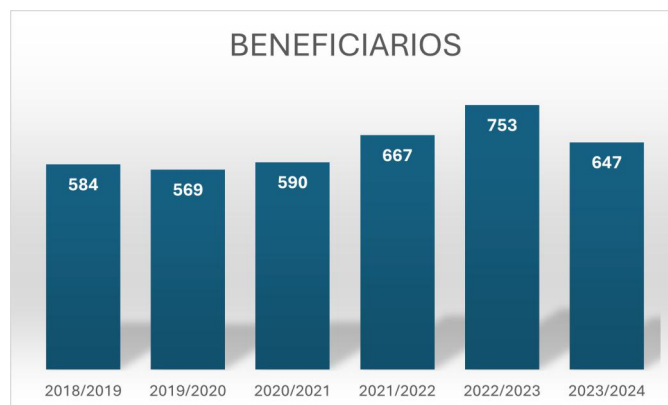
Una actualización adecuada de la compensación por desplazamiento que sufrague el sobrecoste que afrontan centenares de docentes en el desempeño de su servicio educativo.

Asimismo, ANPE incidió en la necesidad de mejorar las indemnizaciones por razón de servicio y por la participación en actividades de selección y formación, que afecta a miem-

bros de Tribunales y personal al servicio de Inspección Educativa, cuya cuantía es de tan solo 0,23 €/km.

ANPE no admite que los desplazamientos por motivos laborales corran a cargo de los recursos del profesorado asturiano: vehículo, combustible, recambios, mantenimiento, etc.

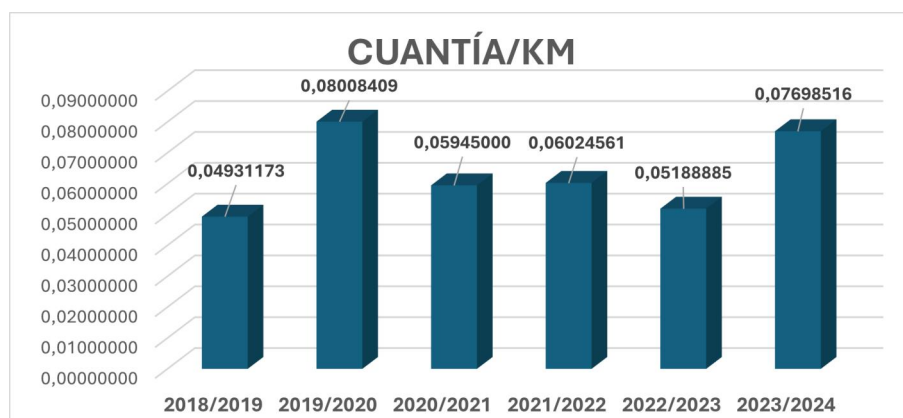
BENEFICIARIOS



CRÉDITO



CUANTÍA/KM



César González
Secretario de Finanzas de
ANPE Asturias

Transformando la Educación II: El papel de la nueva Formación Profesional Dual en Asturias



Continuamos con el análisis de la nueva FP Dual que habíamos iniciado en el anterior artículo de nuestra revista profesional número 223.

En este segundo capítulo analizaremos los desafíos, las bondades y los casos de éxito de la nueva FP Dual, así como una serie de conclusiones que emanan de las experiencias vividas en los 10 últimos

cursos académicos vinculado a la FP tradicional como docente, tutor de prácticas y profesional proveniente de la empresa privada tan importante en este momento para el desarrollo formativo y profesional del alumnado.

Desafíos de la mano de la nueva FP Dual:

Aunque la Formación Profesional Dual presenta numerosos beneficios,

también nos presenta desafíos que abordar, entre otros:

1- Coordinación entre los centros educativos y los empleadores: La colaboración efectiva entre instituciones educativas y empresas es fundamental para el éxito del programa, en el resumen de la Jornada de Orientación Profesional, Caminando hacia el futuro... La FP que podréis leer a continuación de este artículo encontraréis un claro ejemplo de la tan necesaria coordinación.

2- Acceso y equidad: Es crucial garantizar que la Formación Profesional Dual esté disponible y sea accesible para todos los estudiantes que lo deseen, independientemente de su situación socioeconómica.

3- Calidad de la formación: Es muy importante mantener altos estándares de calidad en la formación ofrecida tanto en el aula como en el lugar de trabajo, dando al alumnado unos medios y conocimientos lo suficientemente actualizados.

Casos de éxito de la FP Dual:

Varios países han demostrado el



éxito de la Formación Profesional Dual. Alemania será seguramente el ejemplo más destacado del que la mayoría de los docentes de la FP hemos oído hablar, donde este modelo ha contribuido significativamente a la preparación de una masa laboral altamente calificada y a la estabilidad económica del país. Otros países europeos como Suiza y Austria también han adoptado este enfoque con resultados positivos.

En España, hemos podido constatar el éxito de esta FP Dual en Comunidades Autónomas como País Vasco, Galicia o Navarra que, con un tejido empresarial amplio, han logrado desarrollar una FP Dual dirigida a sus mercados de Pymes y también de las grandes empresas, todo ello gracias a una gran inversión de las administraciones y una gran implicación del sector empresarial, siendo quizás ese espejo en el que Asturias debe mirarse adaptando nuestra formación a nuestro singular tejido industrial.

Conclusiones.

Como conclusión, podemos decir que la Formación Profesional Dual representa un sistema educativo que combina, la teoría con la práctica, para preparar al alumnado de manera integral para el mundo laboral como podemos recordar y que ya venía haciendo desde hace décadas. Este enfoque no solo beneficia a los individuos al mejorar sus perspectivas de empleo y desarrollo profesional, sino que también fortalece las economías y las sociedades dando lugar a una sociedad altamente cualificada, competente y adaptable gracias a la amplia cantidad de familias profesionales existentes y la capacidad de creación y modificación de éstas con arreglo a las necesidades del mercado laboral y la economía.

Para avanzar hacia un futuro próspero y equitativo, es fundamental invertir en modelos educativos como la Formación Profesional Dual que respondan a las necesidades cada vez

más cambiantes de la sociedad y la economía, y de ello es responsable en Asturias nuestra Consejería de Educación, de la mano de todas las Direcciones Generales implicadas en la Formación Profesional, y las diferentes Consejerías implicadas también en este amplio proyecto educativo, ya que con la FP Dual no solo dependemos de Educación, sino también de la Consejería de Ciencia, Empresas, Formación y Empleo y la Consejería de Economía, con lo que ninguna de ellas debería mirar hacia otro lado dejando los centros y el alumnado navegando en un mar de dudas e indefinición como el que hemos tenido en el comienzo de este curso, y en el que desde ANPE hemos solicitado de manera reiterada en diversos foros una mayor claridad y definición en la aplicación de la nueva FP Dual.



Daniel González
Delegado de FP de
ANPE Asturias

ANPE celebra por todo lo alto la XXXIII edición de su homenaje al docente

Desde hace 25 años se celebra este evento que en esta ocasión contó con la participación especial de D^a Inger Enkvist y la presencia del Secretario de Organización Estatal y el presidente de ANPE Galicia.



El presidente de ANPE Asturias, D. Gumersindo Saiz Rodríguez fue el encargado de abrir el acto que reunió a más de 150 personas vinculadas al colectivo docente, en el hotel AC Forum de Oviedo.

En su alocución hizo referencia a cinco reflexiones fundamentales:

Enfatizó en el reto de prestigiar la labor docente y al profesorado, ante el escrutinio constante al que se somete al sistema educativo. Reiteró que, a pesar del orgullo del resultado de las pruebas educativas, llevamos ocho leyes diferentes -una cada seis años- lo que exige un esfuerzo constante de adaptación a nuevas metodologías y un exceso de la burocracia.

Destacó la necesidad de un mayor apoyo al profesorado por parte de familias y Administración, considerándolo un “eje del país”.

ANPE propició desde siempre logros y acuerdos beneficiosos para el sistema educativo, y puso de relieve el último acuerdo firmado hace 3 meses que supone la reducción de la jornada lectiva para maestros. Además, va a conllevar una reducción de la burocracia y la posibilidad de reducir la jornada para mayores de 55 años.

Acuerdos que mejoran la enseñanza gracias a nuestra predisposición de diálogo con la Administración. ANPE seguirá trabajando en esta línea en el futuro, somos colaboradores.

En tercer lugar, recordó que ningún sistema educativo es mejor que sus docentes. Los de más calidad han reconocido a sus docentes con carreras profesionales, más prestigio y mejor retribución.

En cuarto lugar, defendió la necesidad de que la educación sea capaz de

sortear la intención política de adoctrinar. La educación sirve para transmitir valores, conocimientos y competencias, pero no hay competencia sin conocimiento previo. Parafraseando a Gregorio Luri: “solo se sabe lo que se recuerda”.

En último lugar destacó el papel fundamental que sigue y seguirá teniendo el docente en la era de la digitalización y la inteligencia artificial. Nuestro rol es insustituible, al tener que ayudar al alumnado a discernir lo cierto de lo impostado, lo importante de lo accesorio.

Despidió su intervención deseando larga vida a los jubilados. Para los recién ingresados en la profesión, “si no es la mejor, sin duda una de las mejores profesiones del mundo”, les pide apoyo para lograr el objetivo de la educación pública: servir de ascensor social a



través de la educación.

No hay profesión más bonita que la nuestra, ni se puede ejercer sin vocación.

A continuación, intervino la Concejala de Educación, Salud Pública y Consumo del Ayuntamiento de Oviedo, Doña Lourdes García López.

Inició en la importancia de la figura del profesor en la vida de nuestros hijos e hijas, así como en la tarea compartida entre escuela y familia. Un profesor nos ayuda a levantarnos cuando caemos, y es necesario que se valore y reconozca nuestra labor.

Un sistema educativo fuerte puede con todo. Recordó finalmente el papel del Ayuntamiento que destina recursos al mantenimiento de las instalaciones educativas y a la oferta anual de actividades complementarias que resulten útil y atractivas.

Tras su intervención llegó el turno de D. José Cuadrado Montañez, Secretario de Organización estatal. En nombre del Presidente nacional de ANPE que no pudo asistir por motivos de

agenda, transmitió su felicitación por el evento a los asistentes.

El profesorado salva cada día con su actuación las carencias del sistema educativo.

El docente es la piedra angular del sistema educativo. Existen muchos retos pendientes en materia de reformas profundas pero otras muchas cuestiones se solucionan escuchando las propuestas del profesorado que es quien salva día a día las carencias del sistema.

ANPE apuesta por acabar con las desigualdades territoriales con el objeti-

vo de conseguir una sociedad libre y democrática.

Nuestro modelo sindical tiene una gran fortaleza: somos la primera fuerza estatal de la enseñanza pública caminando con paso firme hacia los noventa mil afiliados. ANPE es un sindicato fiel a sus principios y el modelo sindical es valorado con su respaldo por el colectivo docente.

A continuación, llegó el turno de la Consejera de Educación, D^a Lidia Espina López que inicia su intervención citando a Miguel Angel Santos Guerra, Doctor Honoris Causa por la Universidad de Oviedo con un artículo titulado: “Maestros y ministros”. Resalta la complejidad y la importancia de la función docente ya que no solo debemos atesorar conocimiento sino ser capaces de enseñar, de despertar pasión en el alumnado para que el aprendizaje sea una constante a lo largo de su vida.

La sociedad no valora de forma justa a los profesionales de la educación.

Somos los docentes los que debemos poner en valor nuestra profesión.





La vocación es fundamental, ya que debemos tener la capacidad de escuchar, de ser perseverante, de ser capaces de trabajar en equipo, etc.

Comparte con la invitada este año, D^a Inger Enkvist la necesidad de crear una escuela flexible que ofrezca alternativas porque las clases son diversas y debemos ser capaces de personalizar el aprendizaje.

El papel de las organizaciones sindicales es básico para lograr avances sociales, especialmente en el campo de la educación.

Destaca el último acuerdo firmado con las organizaciones sindicales, un pacto histórico con la reducción de 23 horas del cuerpo de maestros, con un apoyo muy leal del presidente de ANPE, D. Gumersindo Saiz, al que agradece personal y públicamente.

Hace un guiño a los que accedieron este último año a la profesión: “no ceséis nunca para intentar mejorar, luchad por cada niño y niña, nuestro objetivo final es el alumnado por el bien de la educación en Asturias”.

Elogio de la maestra de enseñanza

Primaria.

Por fin toma la palabra nuestra invitada, D^aInger Enkvist. Doctora en Letras por la Universidad de Gotemburgo, experta en literatura hispánica. Ha publicado importantes ensayos sobre la enseñanza en la Europa de hoy en día y sobre los males de la educación.

Destaca el papel fundamental de la maestra de Primaria por asentar las bases del futuro y encarnar valores como aprendizaje, orden y seguridad para el futuro de los alumnos.

Alerta de la utilización de la escuela por parte de las autoridades para finalidades diferentes del aprendizaje, relegando éste a otros logros como la igualdad social, apartando la centralidad de la lectura y escritura en una etapa crucial.

Nos encontramos cada vez con alumnado con más problemas de aprendizaje en las aulas. Este exceso de exigencia exaspera al maestro/a quien llega a estar quemado por tantos requerimientos. El modelo constructivista que se aplica en muchos casos no ayuda en absoluto al considerar que el alumnado es el responsable de la construcción del conocimiento relegando la figura docente a un papel pasivo en el proceso de aprendizaje.

A continuación, expone diversos ejemplos de acciones que no están dando buenos resultados analizando casos reales de las etapas de educación Primaria, Secundaria y Universidad de la educación en Francia.

Nos hace reflexionar sobre el decisivo papel del respeto por el conoci-

miento, por el trabajo y la voluntad de salir de la ignorancia para que el alumno pueda avanzar.

Para el aprendizaje de los ejercicios de matemáticas aboga por una metodología menos automatizada, en la que el alumno deba copiar el enunciado para ayudar a construir su pensamiento y minimizar errores de comprensión futuros.

La maestra es un modelo para el niño. El discente quiere la aprobación adulta, busca la sonrisa de la maestra para sentirse reconocido y valorado.

La esencia de la escuela es el hecho de ser una unidad de tiempo, de lugar y de acción.

El alumno encuentra en la escuela su modelo de sociedad. Es muy importante elogiar el trabajo de la maestra, la necesitamos.

Con la entrega de diplomas a los homenajeados por parte de las autoridades y un posterior vino español dimos por finalizada esta XXXIII edición de la Fiesta Homenaje al Docente.



César González
Secretario de Finanzas de
ANPE Asturias

Hoy hablamos con...

...Inger Enkvist



Licenciada en Filología francesa, doctora en Literatura hispánica y catedrática de español en la Universidad de Lund (Suecia). Es además pedagoga y referente internacional en temas de educación y sistemas de enseñanza. Con una gran experiencia, ha sido profesora de enseñanza Secundaria, bachillerato y universidad. Su interés por ser una buena profesora le llevó a estudiar cómo hacer mejor su oficio y por tanto a estudiar los diferentes sistemas educativos.

Ha formado parte del Consejo sueco de Educación Superior y es miembro del Consejo Académico de la Cátedra Mario Vargas Llosa; también es miembro de la Academia argentina de Ciencias políticas y morales.

En el campo de la educación ha escrito entre otros, libros como “Contraversias Educativas”, “Repensar la

educación”, “La educación en peligro” “La buena y mala educación”, “El complejo oficio del profesor” ...

Entre los muchos galardones, destaca en el 2008 la condecoración española al mérito civil.

¿Cómo se hace uno docente?

Creo que la base es un gran amor al conocimiento. Los grandes docentes piensan todos que es importante tener conocimientos. Han comprobado ellos mismos que los conocimientos enriquecen la vida y quieren enriquecer la vida de los demás. El tener una buena experiencia de su propia escolaridad suele ser el comienzo de una carrera de docente.

Algunos dicen que el primer requisito de un docente es querer a los niños. No es exactamente así. Ser docente es querer ayudar a los niños a través de mejorar sus conocimientos sobre el mundo. Es un tipo especial de cariño. El niño podría querer salir a jugar, pero el docente que quiere el bien del niño a largo plazo va a insistir en que primero termine su tarea.

Un docente se vuelca en su profesión y a la vez tiene que organizarse una vida privada estable y que le dé alegría de vivir. Todo esto, porque es un modelo para los niños, lo quiera o no. Junto con los padres, el maestro es el adulto al que más llegan a conocer los alumnos. Su manera de relacionarse con los demás es una de las experiencias más profundas de los alumnos.

¿Semejanzas y diferencias entre la escuela de antes y la actual?

Las semejanzas son que todo se lla-

ma igual: escuela, profesor, alumno, clase, libro de texto y nota.

Sin embargo, hay muchas diferencias y una es, curiosamente, que hoy hay menos énfasis en el aprendizaje. Se antepone la igualdad social al aprendizaje y apenas se permite que se exija esfuerzo a los alumnos. Para el docente, eso resulta un dilema. Como docente, su tarea es enseñar, pero las autoridades le piden que dedique su atención y su esfuerzo a los que por algún motivo no estudien cómo se espera y no estén en el nivel de conocimientos y de comportamiento que indica su edad. Si hay que elegir un elemento clave que distingue la escuela actual de la de antes sería éste.

¿Cómo consiguen los países asiáticos los resultados tan buenos de sus alumnos?

Adjudican un gran valor social al aprendizaje de los alumnos. Si el hijo no se esfuerza en los estudios, esto afecta negativamente el prestigio de la familia. Otro elemento es que son sociedades cuyas economías han mejorado recientemente. En las familias se conserva la memoria de tiempos difíciles, de guerras y de pobreza. Por eso, se inculca en los niños que hay que aprovechar el poder estudiar y tener la posibilidad de un futuro mejor que el de los padres y de los abuelos. Además, son países superpoblados, lo cual hace que haya más competición por los puestos de trabajo que en Occidente.

En el aula, todo esto se nota porque hay grupos muy grandes en los que se enseña una necesaria disciplina de com-

portamiento que no es negativa para los alumnos sino más bien los tranquiliza. Saben cómo hay que comportarse.

Después hay que subrayar que las escuelas tienen unos currículos con unas metas claras. Los futuros docentes se especializan en cierta materia en cierto grado, aprenden a enseñar exactamente lo que contiene el currículo, los libros de textos enseñan precisamente lo que hay que saber, y los exámenes piden lo mismo. En Occidente la escuela debe lograr a la vez un sinfín de metas muy diferentes, y así no logra el mismo nivel de conocimientos.

Leer y escribir correctamente, ¿base y garantía de éxito por sí mismo?

Es un fracaso en Occidente que ya no se consiga que todos los alumnos aprendan a leer y a escribir durante el primer año de escolarización como solía ser. ¿A quién la culpa? Se pueden mencionar muchos factores, pero si nos mantenemos dentro de lo que puede hacer la escuela, se debería comprobar que los alumnos estén preparados para empezar a aprender y quizá no admitirlos solo por edad. Los docentes deben utilizar los métodos más eficaces que suelen ser los denostados como tradicionales y que comportan bastante repaso. También hay que contar con la obligación de los alumnos de hacer tareas en casa también el primer año. La tarea puede ser leer en voz alta una página sencilla unas cuantas veces hasta que sepan leer la página en cuestión de manera fluida y correcta.

La autoridad del profesorado es

cuestionada diariamente, ¿cómo afrontar y gestionar esta situación?

Primero, hay que cambiar la legislación. Hoy se habla mucho de los derechos del alumno y poco de sus obligaciones. La obligación del alumno es seguir las consignas del docente. Además, los directores de colegio deben sostener a sus docentes, porque si no lo hacen es imposible que tenga autoridad el docente en el aula. Los directores también deben defender a los docentes ante los padres. Todo eso, finalmente, exige que los docentes estén bien preparados y que los estudios de magisterio tengan un nivel adecuado.

¿Con qué herramientas cuenta el profesorado para cuidar su salud mental, existen, hay que buscarlas?

La pregunta tiene varias facetas. Primero: si el magisterio prepara bien al docente será más fácil para éste mantener el equilibrio personal. Después: es importante que el director del colegio sea alguien que apoye a sus docentes. El docente debe poder confiar en ser respaldado y protegido por el director. El tercer punto es que cada docente debe encontrar una manera de organizar su vida privada. Se necesita hacer algo de ejercicio todos los días y dormir lo suficiente para poder empezar el nuevo día tranquilo y con optimismo. Además, hay que dedicar algún tiempo a la actividad específica que más le guste al docente que podría ser música, lectura o vida social. Lo mejor sería si el docente tuviera la impresión de llevar exactamente el tipo de vida que más le gusta.

¿Qué propuestas educativas haría si fuera Ministra de Educación y cómo las llevaría a cabo?

Uy, son muchas cosas. Hay que tener un currículo concreto con unas metas claras de aprendizaje. Hay que enseñar en el magisterio las materias que va a enseñar el docente. Hay que trasladar parte de la formación práctica del docente a los colegios. La ley debe proteger al docente cuando éste exige a los alumnos un buen comportamiento en el aula. La legislación sobre la inclusión de alumnos con problemas debe cambiar y se deben proteger más a la mayoría de los alumnos. Debe haber posibilidad de elegir por lo menos algunas materias más prácticas o más teóricas en la ESO, porque los alumnos son realmente muy diferentes. Además, debe haber un examen después de la ESO porque así se creará entre alumnos y docentes la impresión de trabajar juntos para la misma meta que es que les vaya bien a los alumnos en el examen.



Beatriz García
Secretaria de Organización de
ANPE Asturias

Aumentan las agresiones al profesorado asturiano



ANPE Asturias ha presentado el pasado noviembre el Informe anual del Servicio del Defensor del Profesor correspondiente a los datos del curso 2023-24.

En el mismo, el número de actuaciones realizadas desde la creación del servicio del Defensor del Profesor de ANPE Asturias en 2006 asciende a 564. De ellas, 70 corresponden al pasado curso 2023-2024, llegando a tener la cifra más alta registrada desde el comienzo del servicio en Asturias.

Si analizamos los problemas de los casos, nos encontramos con los siguientes:

- 59 faltas de respeto de alumnado y familias
- 31 falsas acusaciones
- 19 agresiones físicas
- 18 casos en los que dicen que tienen problemas para dar clase
- 17 acoso
- 13 utilizan las Nuevas tecnologías como herramienta de acoso
- 8 no se aplica el Decreto de Convivencia
- 2 daños contra la propiedad (daños al vehículo)

¿Qué es lo que hace ANPE ante estas situaciones?

Desde el Servicio del Defensor del Profesor de ANPE, ofrecemos:

- Asesoramiento general
- Asesoramiento administrativo
- Asesoría jurídica
- Apoyo psicológico al profesorado
- Garantía de confidencialidad de datos
- Un seguimiento de su caso, preocupándonos por cómo están.

Como conclusiones del Informe, destacar que

Los datos recopilados en el curso 2023-2024 ponen de manifiesto que el problema en las aulas sigue siendo una asignatura pendiente dentro del sistema educativo.

Hay una ausencia total de respeto por la figura del profesorado.

- Aumento de falsas acusaciones de alumnos o de padres.
- Sigue aumentando el uso de las Nuevas Tecnologías como herramienta de acoso al profesorado.
- Aumento de los daños contra la propiedad de los docentes.
- Siguen las agresiones, el acoso y las faltas de respeto de padres a docentes.
- Todos los responsables educativos tenemos que adoptar “tolerancia cero” ante todo tipo de agresión.
- Este tipo de “agresiones”, hace que los docentes tengan que registrar dichos acontecimientos de manera que provoca un aumento de la carga burocrática docente, lo cual repercute en que muchos de ellos desistan de realizar dicho trámite y lo dejen en una mera anécdota.

Los datos recopilados manifiestan que los problemas en el aula siguen siendo una asignatura pendiente dentro del sistema educativo que precisa del apoyo político, social y familiar. Para ello, ANPE solicita:

- Reducir la burocracia docente.
- Reducir las ratios por aula.
- Formación específica para el profesorado en casos de agresiones.
- Dar más importancia a la figura del coordinador de bienestar con más horas y formación adecuada para desempeñar su tarea protectora.
- Desarrollo de la Ley de Autoridad.
- Cumplimiento de los Planes de convivencia y los Reglamentos de régimen interior de los centros.
- Reconocimiento de la ansiedad, la depresión y el estrés como enfermedades profesionales de los docentes siempre

que se deriven de situaciones de acoso, estableciendo estas situaciones como accidentes laborales.

- Impulsar una campaña de concienciación social para concienciar a los padres sobre su tarea educativa y la colaboración estrecha con el centro educativo.
- Que la Administración defienda y proteja a sus trabajadores frente a las posibles agresiones que se produzcan y que lesionen sus derechos o su imagen pública prestándoles además asistencia jurídica y psicológica gratuita e inmediata al igual que sucede en Sanidad.

ANPE y el Defensor del Profesor reiteran su compromiso con los docentes y su apoyo a los que pasan por situaciones de acoso e intimidación, la necesidad de mejorar el reconocimiento social de los docentes y de visibilizar el trabajo diario de los profesionales de la educación con el objetivo de que la Educación alcance el lugar que merece entre las prioridades sociales.

Es imprescindible situar la educación en el centro de los intereses y prioridades de la sociedad. Los profesores son el pilar fundamental de cualquier sistema educativo.



Montserrat Fernández
Coordinadora del servicio del
Defensor del Profesor

El Proyecto Navideño del CIFP de Hostelería y Turismo de Gijón



¿ Te imaginas un cocodrilo de más de 100 kilos elaborado completamente de mazapán?

En el CIFP de Hostelería y Turismo de Gijón, esta fantasía se ha convertido en realidad gracias al talento y la pasión de sus alumnos. Cada Navidad, el centro se transforma en un auténtico obrador de la ilusión, donde estudiantes de diferentes especialidades unen fuerzas para crear un proyecto único y lleno de sabor.

Desarrollo:

El proyecto de Navidad del CIFP de Gijón es mucho más que una simple elaboración de postres. Se trata de una iniciativa que fomenta la creatividad, el trabajo en equipo y la adquisición de habilidades profesionales en un ambiente festivo y motivador.

- Un cocodrilo de récord: El cocodrilo de mazapán, con su relleno de turrón de nata y de chocolate, se ha convertido en el símbolo de este proyecto. Cada año, los alumnos superan sus propios límites, creando piezas cada vez más grandes y elaboradas.

- Un aprendizaje integral: Más allá de la elaboración de postres tradicionales, el proyecto permite a los estudiantes experimentar con nuevas

recetas, investigar con ingredientes y desarrollar técnicas avanzadas de pastelería.

- Trabajo en equipo: Todo el alumnado de los ciclos de Cocina y Gastronomía y de Panadería, Confitería y Repostería, trabajan juntos para crear un producto final excepcional de las diferentes especialidades navideñas como turrón, polvorones, cascarillas, casitas de jengibre, pasteles gloria coquitos y concretes, por eso, la colaboración entre todo el alumnado, es fundamental para el éxito de este proyecto.

- Un escaparate al mundo laboral: La venta de los productos elaborados en su tienda, permite a los estudiantes tener un primer contacto con el mundo laboral, desarrollando habilidades comerciales y de atención al cliente y les brinda la oportunidad de poder interactuar con los clientes y explicar cómo ha sido el proceso de elaboración.

- Conexión con la tradición: El proyecto recupera y actualiza recetas tradicionales, fomentando el valor del patrimonio gastronómico.

El factor humano:

Juan Manuel López, profesor de Cocina y Pastelería y antiguo alumno

del centro, es uno de los coordinadores de este proyecto. Su entusiasmo y experiencia son contagiosos, inspirando a los estudiantes a dar lo mejor de sí mismos.

Un futuro prometedor:

Gracias a iniciativas como esta, los alumnos del CIFP de Hostelería y Turismo de Gijón están perfectamente preparados para afrontar los retos del mercado laboral. Los convenios con empresas nacionales e internacionales, así como la posibilidad de realizar prácticas en el extranjero a través del programa Erasmus+, abren un mundo de oportunidades para estos jóvenes talentos, recordando también su participación en los Spainskills, quedando el año pasado la alumna participante en el 5º puesto a nivel estatal.

Conclusión:

El proyecto de Navidad del CIFP de Gijón es un claro ejemplo de cómo la formación profesional puede ser divertida, creativa y enriquecedora. Al combinar tradición y innovación, este centro está formando a los futuros profesionales de la gastronomía que marcarán la diferencia en el sector.



Montserrat Fernández
Secretaria de Comunicación de
ANPE Asturias

Descubriendo tesoros con ANPE: un viaje emocionante por el norte de Portugal



Comenzamos viaje hacia Aveiro, conocida como “la pequeña Venecia de Portugal”, hermosa por sus calles, arquitectura art nouveau y sus pequeñas embarcaciones, “moliceiros”, similares a las góndolas italianas, que hoy se usan sobre todo para paseos turísticos. Mil rincones tienen esta ciudad, llamativo el puente de las amistades donde pudimos atar un lazo en señal de amistad.

Ya al atardecer, dirección a Oporto, ciudad que nos recibirá al día siguiente con un abrazo de amor, representado por la escultura “Amor de Perdición”, homenaje al escritor portugués Camilo Castelo Branco. Cerca de ella, La Torre de los Clérigos, símbolo de la ciudad.

Dejando atrás la Fuente de los Leones, símbolo del espíritu y resistencia de Oporto, pasamos frente a la Librería Lello, conocida como la librería de Harry Potter. Demasiado tiempo de espera, motivo para volver y conocer su excepcional historia.

Nos adentramos en el centro de Portugal, calles llenas de historia, personajes, edificios...que nos dirigen hacia la Estación de San Benito, anteriormente monasterio. Sus paredes cubiertas de impresionantes azulejos pasan la historia del país.

Aun no sabíamos que nos esperaba algo mejor, el Puente de Enrique el Na-

vegante, cruza el río Duero cerca de su desembocadura y une las ciudades de Oporto con Vila Nova de Gaia. Cruzando este puente intercultural, pudimos disfrutar de unas vistas espectaculares del río, de las construcciones, de sus gentes...

No nos podía faltar una parada gustosa en las Bodegas Cálem donde pudimos conocer uno de los vinos más famosos portugueses y disfrutar de su aroma y sabor. ¡Todo un lujo!

Al día siguiente, Guimaraes, ciudad portuguesa de Braga, pueblo medieval y cuna de Portugal con un casco histórico donde se esconden fachadas rococós decoradas con coloridos azulejos y una Plaza Mayor que nos invitó a tomar un agradable vino verde y llevarnos algún recuerdo. Visitar el Santuario Bom Jesus do Monte acompañados de una puesta de sol, hizo que fuese un lugar inolvidable, la Iglesia blanca rodeada de un frondoso bosque ejemplo de arte neoclásico portugués y uno de los lugares de peregrinación más importantes de Portugal. La panorámica que ofrece de Braga nos dejó sin palabras. No pudimos resistirnos a bajar por sus escaleras y disfrutar de sus cinco fuentes, representación de los cinco sentidos y otras tres dedicadas a las virtudes.

Llegamos al final del viaje, Braganca que nos deleitó con un casco an-

tiguo situado dentro de los muros de una fortaleza y en su interior el Castillo, el Museo Militar y las impresionantes vistas de la ciudad. El reloj corre, llega la hora de comer, hay que retrasar en breve la hora. Para tal menester se eligió una antigua casa solariega convertida en un afamado restaurante de comida tradicional portuguesa donde degustamos uno de los platos típicos de Portugal, el bacalao.

Esperamos hayáis disfrutado de este maravilloso viaje y os invitamos a seguir descubriendo lugares inolvidables con ANPE.



Beatriz García
Secretaria de Organización de
ANPE Asturias

**NOS GUSTA
SER LA BANCA**
que siempre quisimos ser


oficina
53


*“No importa si un fondo
está en campaña.
Aquí, lo que importa,
son las necesidades
del cliente”.*


Elena García.


Hay muchas formas de definir **PROFESIONALIDAD.**
Nosotros, preferimos hacerlo con ejemplos.




 113 oficinas
en Asturias

 Nueva oficina
digital

 120 cajeros
en Asturias

 Servicio de
atención digital

 cajaruraldeasturias.com



**CAJA RURAL
DE ASTURIAS**