

Mayo-junio 2025. Suplemento a la revista ANPE N° 626

## Aulas del Futuro

RETRIBUCIONES  
CONGELADAS

## Lucha por la Atención a la Diversidad



Imagen  
de  
portada:

## 03 EDITORIAL

RECONOCER EL ESFUERZO DOCENTE

"Plaza del  
Marqués de  
Gijón"

## 04 HERRAMIENTAS DIGITALES

¿A FAVOR O EN CONTRA?

Montse  
Fernández

## 05 ¿QUÉ PASA CON LAS NÓMINAS?

SUELDOS CONGELADOS

Edita:

## 06 HOY HABLAMOS CON...

J. MANUEL GARCÍA AGUDÍN. CIFP DE CERDEÑO

ANPE ASTURIAS  
C/ Jesús Arias de  
Velasco, 2, esc. izq.  
33005  
Oviedo, 985271920

## 08 AULAS DEL FUTURO

¿CÓMO SERÁN LAS AULAS DEL FUTURO?

C/Tineo, 3  
Bajo dcha. 33207  
Gijón, 985345733

## 10 MÁS RECURSOS

PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

C/José Manuel Pedregal,  
12, entlo. 2 33401  
Avilés, 985765934

## 11 REPARTO HORARIO

¿QUIÉNES SON LOS GRANDES OLVIDADOS?

Depósito Legal: O-603/87

Ejemplar gratuito

## 12 MANDILONES DE COLORES

112, UN NÚMERO QUE SALVA VIDAS

## 13 VIAJAMOS A...

EXTREMADURA

ANPE ASTURIAS SINDICATO  
INDEPENDIENTE.

PRENSA PROFESIONAL

Director:

Gumersindo Saiz Rodríguez

## 14 VISITA DE CENTROS

VÍA DIRECTA DE INFORMACIÓN

Consejo de redacción:

Montserrat Fernández García

Alfredo Mieres Sánchez

César González González

Beatriz García Pallo

Francisco José Suárez Cuervo

Daniel González Suárez

María Teresa Roca Gutiérrez

Mariela Fernández Martínez

Jessica González Béjar

Rodrigo Sánchez Coalla



HORARIOS:

OVIEDO, GIJÓN Y AVILÉS:

10 a 14h L M X J V

16 a 18h L M X J V

ANPE ASTURIAS no se responsabiliza ni se identifica necesariamente con los artículos y cartas de sus colaboradores. ANPE ASTURIAS se reserva el derecho de la publicación íntegra de los trabajos y las colaboraciones recibidas.

# Editorial



Gumersindo Saiz

## Reconocer el esfuerzo formativo y el desempeño de los docentes

La dotación de equipos directivos es, desde hace tiempo, uno de los quebraderos de cabeza de la administración. Recientemente, de los **95 centros con vacantes en la dirección para el curso 2025-2026**, sólo 50 personas han presentado proyecto, evidenciando la falta de interés motivada por las **difíciles condiciones laborales, la carga burocrática y la falta de reconocimiento**. ANPE exige **mejoras salariales acordes a la responsabilidad del puesto, reducción burocrática y mayor autonomía**, instando a la Consejería de Educación a tomar medidas urgentes para **garantizar equipos directivos estables**.

**La irrupción de la IA** es una evidencia en todos los ámbitos, también en el educativo. Nada sustituye al docente, como algunos apuntan, más bien, al contrario, es una herramienta más, poderosa si se usa bien y peligrosa si se pretende con ella sustituir la capacidad de reflexión y el pensamiento crítico. Y más en un momento en que los datos evidencian que el uso de **dispositivos digitales**, siendo necesarios, **no suponen una ventaja para el aprendizaje**. En ANPE hemos acercado el **uso de la IA aplicada a las labores docentes**, mediante una **jornada informativa** difundida por docentes expertos, tanto para mejorar la productividad y lidiar con la burocracia, como para mejorar los materiales educativos que utilizamos a diario, mediante herramientas que ayudan a mejorar los contenidos educativos y las dinámicas en clase, gracias a las capacidades de verificación y búsqueda de información de la IA.

En otro orden de cosas, Educación presentó un **calendario para el curso 2025-2026**, que **consolida un periodo de descanso en cada trimestre**, como en años anteriores. Así, habrá paréntesis pedagógicos coincidiendo con el 1 de noviembre, carnaval en febrero y el 1 de mayo.

En la recta final de curso, dos actos administrativos de primer orden afectarán a miles de docentes: en primer lugar, la **adjudicación definitiva del concurso de traslados**, que supone estabilidad para las plantillas; y, en segundo lugar, la celebración del **proceso selectivo**, que afecta a más de 7.700 aspirantes, para cubrir 625 plazas de 51 especialidades. Para asegurar el mejor desenvolvimiento de las oposiciones, ANPE ha reclamado a la administración la publicación de los **criterios de valoración** y que los **tribunales** no se vean sometidos, de nuevo, a **jornadas extenuantes**. Racionalidad, por favor.

A la par que el MEFPD acomete reuniones en la **Mesa Sectorial para diseñar el futuro Estatuto Docente**, en Asturias, donde ya contamos con un modelo de carrera profesional desde 2009, **Plan de Evaluación**, se evita abrir el tercer nivel a pesar del compromiso por escrito del partido de gobierno, ya en la anterior legislatura, que ANPE exige y que serviría tanto para **reconocer el esfuerzo formativo y del desempeño de los docentes**, como acreditan los resultados de PISA u otros, como para acabar con la flagrante discriminación que sufre el colectivo, a la que se añade unos **salarios por debajo de la media de otras CCAA**, situación que urge solucionar. Es de justicia.

**ANPE insta a la Consejería a prestar atención a las cosas que preocupan al profesorado, para seguir avanzando.**

## EN DEFENSA DEL PROFESORADO Y EL USO RESPONSABLE DE LAS HERRAMIENTAS DIGITALES



Mariela Fernández

ANPE ha conocido por la prensa la existencia de una **resolución regulatoria del uso de los dispositivos digitales en las aulas**, medida que fue anunciada por la Consejería a los Comités de directores, soslayando que la legal representación del profesorado son las Organizaciones Sindicales. Mal empezamos.

Al parecer, la resolución va a **limitar drásticamente el uso de ordenadores y tablets en los centros educativos**, prohibiendo su uso en Infantil 0-3, permitiendo sólo de forma colectiva y bajo supervisión de 3-6, mientras que en Primaria se priorizará el uso de lo analógico, y en Secundaria y Formación Profesional serán meras herramientas complementarias a los recursos analógicos.

Quienes siempre **hemos defendido el uso del lápiz y papel** como elementos fundamentales del aprendizaje para **ejercitar la memoria y la fijación de conocimiento basado en el esfuerzo individual**, facilitando la expresión escrita y oral, la concentración y la reflexión, fuimos tachados de inmovilistas e incluso retrógrados, frente a las imparable corrientes innovadoras que lo apostaban todo a lo digital; y, en buena lógica, deberíamos estar de enhorabuena a la vista de esta iniciativa, pero no es el caso.

La Educación necesita **estabilidad**: pasar de una apuesta decidida por la digitalización a su casi total eliminación es un giro extremo. Después de **haber gastado millones en dispositivos digitales y de haber dedicado los profesores miles de horas a formarse** (en su tiempo libre) para capacitarse en **Competencia Digital Docente**, se lanza ahora un **mensaje infundado que pone** (otra vez, como hacen los políticos con todos los problemas sociales) **el foco a la escuela y los docentes** (cuya única culpa es haber aplicado lo que mandataba la ley, con las herramientas puestas a su disposición), a la par que **poco tranquilizador para las familias y la sociedad en general**, quienes podrían concluir que **en las escuelas no se hace otra cosa que “jugar” con las tablets y ordenadores**, dejando de lado la docencia y el verdadero aprendizaje.

No aceptamos, de ninguna de las maneras, el **señalamiento de la escuela pública y su profesorado**, por las **nocivas consecuencias** de aquella apuesta por la digitalización que ahora se quiere revertir, mientras sus responsables (empezando por la LOMLOE) se lavan las manos. Países como Suecia y Finlandia han regresado ya a una enseñanza basada en la lectura, la escritura y las matemáticas, pero lo han hecho con planificación y sin culpabilizar al profesorado.

Frente a este **afán regulatorio**, ANPE pide racionalidad: en primer lugar, respetando la **libertad de cátedra** de los profesores, que no puede ser constreñida según la doctrina del Tribunal Constitucional, para hacer el **uso responsable y racional de los dispositivos digitales**, que **coadyuva en la formación académica** de los alumnos, siempre bajo su **supervisión**. Y, en segundo lugar, invitando a la reflexión a todos los actores implicados, concluyendo que **de nada sirve prohibir y regular en los centros educativos** si, fuera del ámbito escolar, niños y jóvenes **pueden acceder** sin restricciones a internet, redes sociales, contenidos inapropiados o incluso situaciones de acoso escolar que se prolongan 24/7.

# ¿PARA CUÁNDO LA ACTUALIZACIÓN SALARIAL DE NUESTRAS NÓMINAS?



César González

## Nuestras retribuciones siguen congeladas

El pacto salarial firmado por el Gobierno con los grandes sindicatos para el trienio 2022-2024, a través del Acuerdo Marco para la Administración del siglo XXI, comprometió unos incrementos retributivos vinculados a la evolución del IPC y/o del PIB de nuestra economía durante dicho trienio. Concluido el marco temporal, se confirma un agravamiento de la pérdida de poder adquisitivo en un 5,2% ya que los incrementos pactados no compensaron el aumento del IPC acumulado, como ANPE alertaba. **Con este nuevo golpe, los docentes soportamos un 20% de pérdida de poder adquisitivo en la última década.**

Ni siquiera la totalidad de atrasos pactados se han cobrado, ya que **está pendiente un 0,50%** comprometido en el Acuerdo marco 2022-2024 **desde enero de 2024**. Para un docente del grupo A1 con 12 años de antigüedad, supone unos 17,54 €/brutos cada mes. En el caso de pertenecer al colectivo de maestros (grupo A2) la cuantía es de 14,91 € al mes.

Desde ANPE exigimos el desbloqueo de la situación y el cobro inmediato del importe adeudado.

## Pagas extraordinarias recortadas desde hace 15 años

En 2010 se aplicaron **recortes salariales en las dos pagas extraordinarias** motivados por la crisis económica existente y la necesidad de hacer frente a esa situación coyuntural. A pesar de los 15 años transcurridos, los recortes no han sido revertidos.

ANPE advierte del incumplimiento del EBEP, por el que las pagas extraordinarias deben equivaler a una mensualidad de retribuciones básicas y complementarias. Esta merma retributiva supone unos 600€ por paga extra para un funcionario del grupo A2 y de 1000€ para uno del A1.

## Desbloqueo del tercer tramo de la evaluación docente

El profesorado asturiano es, a fecha de hoy, el único colectivo de empleados públicos **discriminado al no tener desbloqueado el tercer tramo de su evaluación docente**, incumpliendo el gobierno tanto el compromiso electoral del Partido Socialista como el acuerdo firmado con ANPE y UGT. El Consejo Escolar del Principado de Asturias aprobó y refrendó la propuesta presentada por ANPE para abrir un proceso negociador, en el Pleno celebrado en diciembre de 2023. Los sindicatos SUATEA y CCOO votaron en contra.

Por todo ello, la Consejería debe abrir sin demora el proceso negociador y terminar con el bochornoso maltrato y **discriminación** al que una vez más, somete al **colectivo docente**.

Desde ANPE con la responsabilidad de la primera fuerza sindical, exigimos una equiparación salarial real que sitúe a los profesores asturianos en la media de la retribución estatal, la recuperación del 100% de las pagas extras, la aprobación de una cláusula de revisión salarial que las equipare al incremento del IPC y la negociación del tercer tramo de evaluación docente, poniendo fin a la discriminación actual del profesorado asturiano.

# HOY HABLAMOS CON...

## J. MANUEL GARCÍA AGUDÍN. CIFP DE CERDEÑO



### ¿Por qué surge la necesidad de crear un aula ATECA?

Nace de la necesidad de adaptarnos a la Nueva Ley de Educación, que impulsa la formación en competencias digitales. Un ejemplo de ello es el módulo de Digitalización Aplicada a los Sectores Productivos, que está incluido en el primer curso de todos los ciclos de grado medio y superior. Además, como centro de Excelencia, podemos aprovechar los recursos desarrollados en otros centros de la red, muchos de los cuales requieren visores de realidad virtual para su correcta aplicación en el aula. Esto permitirá que nuestro alumnado disfrute al máximo de estas innovadoras tecnologías. Este proyecto ha sido posible gracias a la iniciativa y el impulso de la Dirección, así como a la contribución decisiva de la Secretaria del centro.

### Objetivos de este tipo de aulas

En el CIFP CERDEÑO, nuestro principal objetivo a corto plazo es que el profesorado se familiarice con estas nuevas tecnologías y pueda incorporarlas en su actividad docente diaria. A medida que avancemos, surgirán nuevas ideas y objetivos, en función de la respuesta del alumnado y de las necesidades que vayan surgiendo.

Actualmente, el aula dispone de distintos modelos de visores de realidad virtual (incluyendo realidad mixta y extendida), simuladores de soldadura y un escáner, y esperamos seguir ampliando los recursos disponibles. Esto nos abre un gran abanico de posibilidades.

En definitiva, buscamos que estas tecnologías innovadoras se introduzcan de manera progresiva en la formación, mejorando la experiencia de aprendizaje del alumnado y acercándolo a los entornos industriales y profesionales actuales.

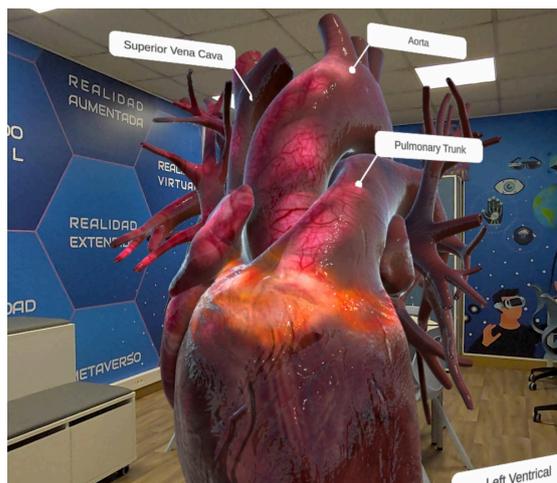
### ¿Cómo es el trabajo que se desarrolla?

Desde el inicio del curso, aunque solo disponíamos de un visor, quisimos presentar el aula ATECA al centro. Para ello, creamos una exposición fotográfica en realidad mixta, permitiendo al profesorado conocer este espacio y experimentar la diferencia entre realidad virtual (VR) y realidad mixta (XR), valorando su potencial educativo.

### Ejemplos de experiencias inmersivas:

Algunos ejemplos del potencial de estas tecnologías son:

- Galería fotográfica en realidad mixta
- Espacio virtual OneHealth-Cerdeño en el Metaverso
- Simulación de un tratamiento de teleterapia en un acelerador lineal
- Exploración del interior de un corazón y un esqueleto humano
- Previsualización de un conjunto de calderería con sus elementos y diferentes piezas de mecanizado antes de su construcción

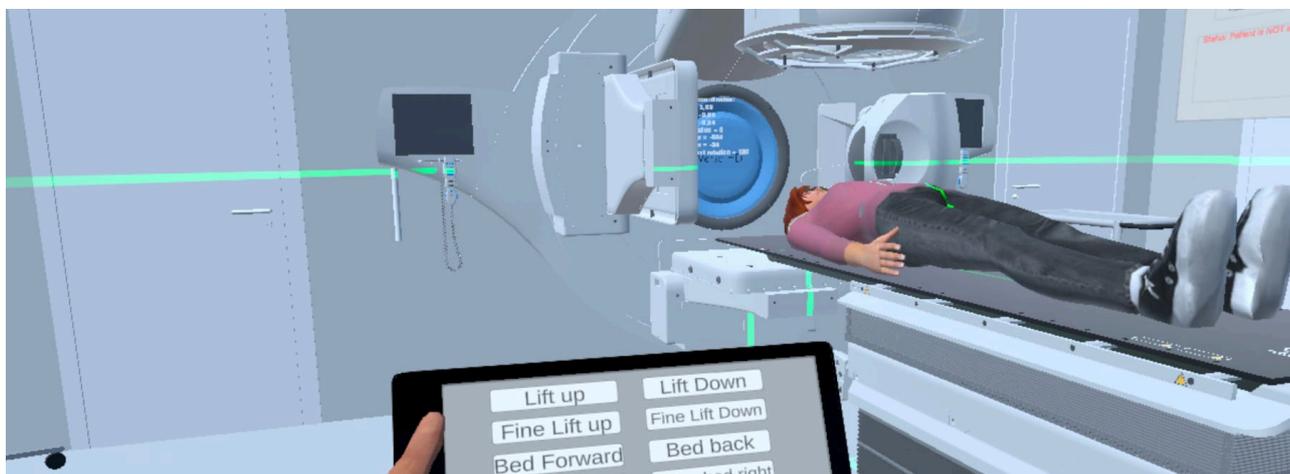


### Ejemplos de los proyectos realizados por el momento:

Muy pronto iniciaremos pequeñas píldoras formativas para que los compañeros y compañeras puedan familiarizarse con el uso de los visores.

Ya contamos con algunos recursos muy interesantes que, sin duda, despertarán el interés de todos. Desde el área de digitalización, el objetivo es ampliar estos recursos para que todas las familias profesionales del centro puedan beneficiarse de ellos.

### Un ejemplo es el entorno inmersivo, el Acelerador Lineal:



Se trata de una experiencia de realidad virtual en la que el alumnado debe resolver distintos casos clínicos, ajustando la camilla, el paciente y el gantry para un tratamiento de teleterapia. Este permite recrear en el aula situaciones de aprendizaje en espacios que, de otro modo, serán difíciles de acceder en el entorno educativo.

Cada vez los entornos virtuales son más realistas y, en algunos casos, casi indistinguibles de los reales. Esto abre grandes oportunidades para la formación, especialmente en aquellos ámbitos donde el acceso a ciertos espacios y maquinaria, debido a su alto costo, resulta complicado acceder.



Entrevista realizada por:  
Beatriz García

# EL AULA DEL FUTURO EN ASTURIAS

El pasado 12 de febrero, Asturias se incorporó a la red nacional de Aulas del Futuro con la inauguración oficial del espacio ubicado en el Centro del Profesorado y de Recursos (CPR) de Oviedo. Esta iniciativa tiene como finalidad principal la formación del profesorado asturiano para facilitar la integración de tecnologías digitales en el aula, mediante metodologías activas e innovadoras que promuevan el desarrollo de competencias clave en el alumnado, preparándolo para una sociedad cada vez más cambiante y exigente.

La comunidad educativa asturiana cuenta con el respaldo de cinco embajadores del Aula del Futuro: Lucía Álvarez García, Omar Fernández García-Jove, Rafael Montero, Nieves García Morán y Piedad Fernández Fernández. Todos ellos representan modelos de referencia por su trayectoria en la implementación de buenas prácticas educativas y su compromiso con la transformación metodológica en sus centros.

El acto de inauguración fue presidido por el secretario de Estado de Educación, Abelardo de la Rosa Díaz; la consejera de Educación del Principado de Asturias, Lydia Espina López; y Alfonso Fernández Iglesias, CMO & Head of Direct to Consumer de Samsung. La jornada contó también con la participación activa del alumnado del IES La Fresneda, que pudo experimentar las posibilidades que ofrece el espacio a través de las distintas zonas del aula.

El Aula del Futuro proporciona a los centros un completo kit de herramientas compuesto por cinco módulos, desarrollados a partir del proyecto europeo iTEC (2010-2014). Estos módulos guían a los docentes en la identificación de actores clave y análisis de tendencias, el diseño del aula, la creación de situaciones de aprendizaje, el desarrollo de actividades didácticas y la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque favorece una innovación educativa sostenible, coherente y ajustada a la realidad del aula.

El espacio se estructura en seis zonas diferenciadas que redefinen el rol del docente y permiten al alumnado aprender de forma activa y significativa:

- **Zona Interactúa:** diseñada para fomentar la participación mediante pizarras interactivas y herramientas digitales.
- **Zona Presenta:** favorece exposiciones y debates en un entorno preparado para la comunicación oral.
- **Zona Crea:** impulsa la creatividad a través de la producción de vídeos con croma.
- **Zona Investiga:** permite el trabajo experimental en grupo, especialmente en áreas STEM.
- **Zona Desarrolla:** orientada al aprendizaje autónomo y personalizado.
- **Zona Explora:** introduce al alumnado en la robótica, la realidad aumentada y virtual, y el pensamiento computacional.

El modelo del **Aula del Futuro** busca inspirar a los docentes asturianos a transformar sus prácticas pedagógicas. La creación de espacios flexibles y polivalentes permite incorporar metodologías activas adaptadas a las necesidades del alumnado, fomentando un aprendizaje inclusivo, dinámico y enriquecedor, en consonancia con los retos actuales de la educación.



Nieves García Morán y Piedad Fernández, ambas embajadoras del AdF en Asturias

**“Busca inspirar a los docentes asturianos a transformar sus prácticas pedagógicas”**



**Orlanda Saavedra García**  
ATD Unidad de Mapeo Asturias

# LARGA LUCHA DE ANPE ASTURIAS POR LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: MÁS RECURSOS, MEJORES CONDICIONES



Jessica G. Béjar

La Atención a la Diversidad es uno de los pilares fundamentales en la educación asturiana y un tema de constante preocupación y lucha para ANPE Asturias. A pesar de los compromisos formales de la Consejería de Educación para garantizar una educación inclusiva y de calidad, la realidad en los centros educativos es muy distinta. La escasez de recursos humanos para atender adecuadamente la diversidad del alumnado y las condiciones laborales de los equipos de orientación son dos de los principales problemas que desde ANPE hemos estado denunciando.

En las reuniones de la mesa sectorial de marzo, ANPE expresó su firme preocupación por la insuficiencia de personal especializado, particularmente de AL y PT. A pesar de que varios centros educativos solicitaron aumentar la plantilla de estos profesionales, la Consejería se negó a cubrir esas demandas, argumentando que, según sus criterios de asignación de personal, la atención a la diversidad ya estaba garantizada. Sin embargo, esos criterios nunca han sido facilitados, lo que genera opacidad, falta de transparencia y malestar generalizado en nuestros centros docentes.

La escasez de personal especializado está perjudicando gravemente la calidad educativa, impidiendo una adecuada atención a la diversidad del alumnado. Aunque el Decreto 147 establece criterios de asignación, su aplicación es desigual: algunos centros con menos de 400 estudiantes tienen orientación a tiempo completo, mientras que otros similares deben compartir recursos. La insuficiente dotación en centros con alto porcentaje de ACNEAE agrava el problema, generando una situación insostenible que desde ANPE no vamos a permitir que persista.

Además, ANPE Asturias ha sido muy claro en su denuncia sobre la necesidad urgente de la publicación del Decreto de Atención a la Diversidad. Este Decreto debe establecer de manera explícita los criterios para la asignación de personal a los centros, tanto en lo que respecta a los profesionales de AL y PT como al personal de orientación. Sin un marco normativo claro y detallado, los centros se ven obligados a gestionar la diversidad sin herramientas ni directrices precisas, lo que termina afectando la calidad educativa y el bienestar del alumnado.

La educación inclusiva y de calidad no es un lujo, es un derecho fundamental de todos los estudiantes. Desde ANPE Asturias, seguimos luchando por una educación que esté a la altura de las necesidades del alumnado, por un sistema educativo que cuente con los recursos humanos suficientes y con una normativa clara que permita a los centros atender a todos sus estudiantes de manera equitativa. Reiteramos nuestra exigencia de que la Consejería tome medidas urgentes para reforzar los equipos de orientación y para garantizar que la Atención a la Diversidad sea una realidad, no solo un compromiso formal.



Rodrigo Sánchez

## Laboratorios y talleres, los grandes olvidados en el reparto horario

Los laboratorios y talleres son espacios clave para el aprendizaje científico, pero en muchos centros educativos del Principado de Asturias siguen siendo los grandes olvidados en la organización horaria. Aunque el Acuerdo de plantillas de 2001 estableció la necesidad de adaptar los recursos humanos a las necesidades reales de los centros, la falta de profesorado suficiente ha impedido que este Acuerdo se lleve a cabo en su totalidad. Como consecuencia, el profesorado de Ciencias no siempre dispone de tiempo específico para preparar y realizar prácticas, lo que repercute directamente en la calidad de la enseñanza.

Los principales perjudicados por esta situación son los alumnos, que ven cómo se reducen o incluso se suprimen las actividades prácticas en laboratorio. Esto limita su formación, ya que la experimentación y el trabajo práctico son imprescindibles para comprender en profundidad los conceptos científicos y desarrollar habilidades como el pensamiento crítico, la observación y la resolución de problemas.



Además, la nueva ley educativa refuerza este mandato, exigiendo que la enseñanza práctica sea una parte estructural del currículo y no una actividad residual o voluntarista. Para cumplir este objetivo, es imprescindible incluir en el horario del profesorado de ciencias horas específicas para la preparación y realización de prácticas de laboratorio y taller. También es fundamental garantizar los desdobles necesarios para reducir los grupos y asegurar la seguridad en las prácticas, así como adaptar las plantillas de los centros a las necesidades reales, evitando que la falta de personal limite la oferta de actividades prácticas.

Desde ANPE reclamamos que se tomen medidas urgentes para que todos los centros asturianos puedan ofrecer una educación científica moderna, segura y de calidad. Solo así se garantizará que el alumnado reciba la formación que merece y que los laboratorios y talleres dejen de ser los grandes olvidados en el reparto horario.



## UN NÚMERO QUE SALVA VIDAS

El Servicio de Emergencias del Principado de Asturias (SEPA), en colaboración con la Consejería de Educación del Principado de Asturias, ha convocado este curso el **IV Certamen Artístico y Literario Corsino Suárez Miranda** dirigido al alumnado de Educación Infantil y Primaria de centros dependientes de la Consejería de Educación. El objetivo de este certamen es sensibilizar al alumnado en la prevención y la seguridad en nuestro entorno, así como en el desenvolvimiento ante situaciones de emergencia.

Como vienen haciendo sucesivos años, las cinco escuelas infantiles de Gijón: José Zorrilla, Alejandro Casona, Las Mestas, Miguel Hernández y el Gloria Fuertes, han desarrollado su proyecto "Mandilones de Colores", alrededor del proyecto 112, basado en conocer los números que salvan vidas. Cada escuela representó a los bomberos, la policía, protección civil, el Samur y la Guardia Civil.

La jornada se inició con la Guardia Civil y el despliegue de un dron. A continuación, los bomberos hicieron un rescate en altura y el Samur cogió al supuesto herido; y finalmente, la policía hizo una demostración con tres perros, trabajando explosivos y drogas y el alumnado desfiló disfrazado con el atuendo correspondiente.

Ha sido una valiosa oportunidad para sensibilizar a los más pequeños sobre la importancia de la seguridad y la prevención en situaciones de emergencia. A través del proyecto "Mandilones de Colores", los niños y niñas de cinco escuelas infantiles de Gijón no solo aprendieron sobre los diferentes cuerpos de emergencia; sino que también experimentaron de manera lúdica y educativa cómo estos profesionales actúan para salvar vidas.

La jornada, ha sido una excelente forma de fomentar la cultura de la prevención y el trabajo en equipo, dejando una huella positiva en la conciencia de los más jóvenes sobre el valor de los números que realmente salvan vidas, como el 112.



**Mayte Roca**

# VIAJAMOS CON ANPE A... EXTREMADURA

**Del 1 al 4 de mayo, el Departamento de viajes de ANPE Asturias realizó un viaje cultural y gastronómico para descubrir lo mejor de Extremadura**

De la mano de nuestra agencia de viajes “Estamos en modo viaje” y en colaboración con la secretaría de Acción Social de ANPE, diseñamos un completo itinerario a lo largo de cuatro días con visitas a Plasencia, Cáceres, Mérida, Trujillo y Guadalupe. Aprovechamos el viaje de regreso con una parada en Salamanca, para disfrutar de sus rincones y almorzar en la ciudad.

Visitas a destinos Patrimonio de la Humanidad con guía en todos ellos, el Monasterio de Guadalupe y sus tesoros, comidas con menús basados en la rica gastronomía extremeña, y una cena especial de despedida en el hotel rural “Posada del Rincón” a cargo del chef Juan Carlos Pintado, pusieron el broche de oro a la última experiencia compartida por 32 afiliados y allegados a ANPE Asturias.

Extremadura completa las cuatro expediciones realizadas tras las de Orense y Ribeira Sacra, Burdeos y la Aquitania francesa, y la de Oporto y los tesoros del norte de Portugal.

ANPE Asturias se consolida también como referente en la oferta de viajes exclusivos y personalizados para el colectivo docente, muy bien valorados por contribuir eficazmente a la necesaria desconexión del profesorado durante los períodos no lectivos del calendario escolar.

La próxima escapada tendrá lugar el domingo 29 de junio, nuestra tradicional salida de fin de curso. Este año descubriremos Orbaneja del Castillo en Burgos, declarada Conjunto Histórico Artístico donde pasaremos un día inolvidable.

¡No te quedes sin tu plaza!



Teatro romano de Mérida



Trujillo



**César González**

# VISITAR LOS CENTROS: UNA LABOR SINDICAL IMPRESCINDIBLE

**Estar presentes en los centros educativos es clave para un sindicalismo eficaz, cercano y comprometido con el profesorado**

**Desde ANPE lo tenemos claro:** el sindicalismo útil se construye en los centros educativos, escuchando, orientando y defendiendo al profesorado en su día a día.

Las visitas a los centros no son una formalidad. Son el pilar de una acción sindical comprometida. Nos permiten **escuchar de primera mano** las preocupaciones reales de los docentes y detectar **problemas concretos** que muchas veces no se reflejan en los canales oficiales: exceso de burocracia, falta de recursos, ratios elevadas, conflictos laborales...

También son una **vía directa de información**. En cada visita aprovechamos para explicar derechos, cambios normativos, convocatorias, procesos administrativos y recursos útiles que, a menudo, no llegan con claridad por otras vías.

## **CERCANÍA Y APOYO REAL**

Estar presentes en los centros educativos **genera confianza**. Humaniza el sindicato, lo acerca. No somos figuras lejanas: somos compañeros/as que estamos ahí cuando se nos necesita. Ya sea para orientar, mediar en un conflicto o simplemente escuchar.

Estas visitas refuerzan además la **afiliación y el sentimiento de unión**, fundamentales para que el sindicato siga siendo fuerte y representativo.

## **UN SINDICATO QUE ESTÁ DONDE DEBE ESTAR**

En ANPE Asturias hacemos un gran esfuerzo para visitar todos los centros educativos de nuestra Autonomía, al menos, dos o tres veces a lo largo del curso escolar. Aplicamos sobre el terreno un sindicalismo activo, que no espera en la sede, sino que pisa el terreno dándonos a conocer en persona, solo así, **podemos trasladar a la administración educativa propuestas y reclamaciones** basadas en la realidad.

Porque el sindicalismo docente no se hace solo desde una oficina: **se hace en las aulas, en los pasillos y en la sala de profesores**.

Y ahí es donde ANPE siempre estará, escuchando y apoyando al profesorado.

**Francisco Suárez**





# QUE ESTIÉS TÚ, CUENTA

Porque **juntos invertimos** en  
fortalecer el territorio

Descúbrelo aquí

