

ANPE



Mayo-junio 2026. Suplemento a la revista ANPE N° 630

- Balance y retos educativos
- Menos burocracia

En portada

Puente colgante Cangas del Narcea,
fotografía de Jessica González Béjar

SUMARIO

EDITORIAL	3
EL DEFENSOR DEL PROFESOR	4
TERCER TRAMO EVALUACIÓN DOCENTE	6
DESDE EL AULA	8
LA ESCUELA PÚBLICA	11
LA VOCACIÓN DOCENTE	12
FORMACIÓN PROFESIONAL	14

Edita:

ANPE ASTURIAS

C/ Jesús Arias de Velasco,
2, esc. izq. 33005
Oviedo, 985271920

C/Tineo, 3
Bajo dcha. 33207
Gijón, 985345733

C/José Manuel Pedregal,
12, entlo. 2 33401
Avilés, 985765934

Depósito Legal: O-603/87
ISSN: 3101-7096

Ejemplar gratuito
ANPE ASTURIAS
SINDICATO
INDEPENDIENTE.

PRENSA PROFESIONAL

Directora:

Mariela Fernández Martínez

Consejo de redacción:

Gumersindo Saiz Rodríguez
Montserrat Fernández García
Alfredo Mieres Sánchez
César González González
Francisco José Suárez
Cuervo
Daniel González Suárez
Mayte Roca Gutiérrez
Jessica González Béjar
Rodrigo Sánchez Coalla
Pablo Álvarez Murias
Guillermo Méndez González
Javier Pérez-Landaluce
Uncilla



HORARIOS:

OVIEDO, GIJÓN Y AVILÉS:

10 a 14h L M X J V
16 a 18h L M X J V

ANPE ASTURIAS no se responsabiliza ni se identifica necesariamente con los artículos y cartas de sus colaboradores. ANPE ASTURIAS se reserva el derecho de la publicación íntegra de los trabajos y las colaboraciones recibidas.

Hacer balance para seguir avanzando

A las puertas del final de curso, es momento de hacer balance. Se han implantado medidas que suponen avances en inversión, incremento de plantilla y mejora de la regulación, al tiempo que los centros afrontan retos complejos vinculados al cambio demográfico, a la atención a la diversidad y a las nuevas demandas sociales. En este escenario, el **profesorado continúa siendo el pilar esencial que sostiene la calidad y la equidad del sistema.**

Uno de los elementos clave es la configuración de las plantillas. Los incrementos previstos para el próximo curso suponen un paso en la buena dirección, pero recuerdan que **la estabilidad del profesorado es imprescindible para consolidar proyectos educativos y garantizar una atención continuada y cercana al alumnado.** Apostar por plantillas suficientes, estables y bien distribuidas no es solo una cuestión organizativa: **es decidir qué escuela pública queremos para Asturias.**

La mejora de las condiciones de trabajo del profesorado debe seguir avanzando. La revisión de la normativa de organización de centros, una regulación clara de las actividades extraescolares y la simplificación de las cargas burocráticas inciden directamente en el **tiempo que las y los docentes pueden dedicar a lo esencial: enseñar, tutelar y acompañar al alumnado.**

Ese reconocimiento tiene también una **dimensión retributiva.** Los avances salariales recientes son positivos, pero deben consolidarse en una **senda que proteja el poder adquisitivo y reconozca responsabilidades específicas,** desde tribunales de oposiciones y equipos directivos hasta coordinaciones, atención a la diversidad y participación en programas y actividades complementarias. **Valorar la profesión docente implica cuidar las condiciones laborales, el desarrollo profesional y la estabilidad de las carreras.**

El sistema educativo afronta, además, retos que van más allá de las cifras: convivencia en los centros, respuesta a las necesidades de todo el alumnado, relación con las familias y adaptación a una sociedad en cambio permanente. **En las aulas de Asturias hay un profesorado preparado, comprometido y capaz de innovar y trabajar en equipo siempre que cuente con el respaldo y los recursos necesarios.**

Desde ANPE queremos seguir contribuyendo a este camino con una actitud clara: defensa firme de la enseñanza pública, diálogo profesional y exigente con la Administración y cercanía permanente al profesorado, para que cada decisión normativa, cada modificación de plantillas y cada medida retributiva u organizativa se traduzca en **mejores condiciones para enseñar y aprender.**

ANPE, el valor de la profesión docente.



Mariela Fernández
Presidenta de ANPE
Asturias

Burocracia y fatiga docente: cuando enseñar queda en segundo plano

El aumento de la burocracia y la falta de recursos agravan el desgaste del profesorado y alejan la enseñanza de su función esencial.

En el Principado de Asturias, los datos confirman una realidad que el profesorado lleva tiempo denunciando: el desgaste emocional es ya estructural. Según el informe del Defensor del Profesor, el 81,48% de los docentes atendidos en el último curso ha sufrido ansiedad y un 24,1% ha necesitado baja médica. Además, un 3,7% llega a plantearse abandonar la profesión.

Estas cifras no son solo números: reflejan un sistema tensionado en el que la sobrecarga burocrática, la falta de recursos y el aumento de la conflictividad en las aulas están pasando factura al profesorado.

En los últimos años, la profesión docente se enfrenta a un enemigo silencioso pero constante: la burocracia. Informes, programaciones interminables, registros, protocolos y plataformas digitales que se multiplican han ido ocupando el espacio que debería pertenecer a la esencia de nuestra labor: enseñar, acompañar y educar.



“según el informe del Defensor del Profesor, el 81,48% de los docentes atendidos en el último curso ha sufrido ansiedad y un 24,1% ha necesitado baja médica. Además, un 3,7% llega a plantearse abandonar la profesión”

Esta realidad no solo impacta en la organización del trabajo, sino que tiene consecuencias directas en la salud del profesorado. El tiempo que antes se dedicaba a preparar clases, innovar o atender al alumnado se diluye entre tareas administrativas que, en muchos casos, poco aportan a la práctica educativa real. No es casualidad que el propio informe señale que muchos docentes se sienten atrapados en una espiral de exigencias que les impide centrarse en lo esencial: enseñar.

A ello se suma un aumento de los conflictos en los centros: casi la mitad de los casos atendidos están relacionados con el alumnado y cerca de un 30% con las familias. Esta situación evidencia también la necesidad urgente de reforzar la formación del profesorado en gestión de conflictos, convivencia y habilidades socioemocionales, ámbitos para los que muchas veces no se dispone ni del tiempo ni de los recursos necesarios.

El resultado es un profesorado cada vez más cansado, con sensación de desbordamiento y, en ocasiones, de frustración. Porque cuando la vocación se ve eclipsada por la burocracia, no solo pierde el docente: pierde también el sistema educativo en su conjunto.

Desde ANPE Asturias somos plenamente conscientes de esta situación. Por ello, trabajamos de forma constante para defender los derechos del profesorado, reclamar una reducción real de la carga burocrática y exigir mejoras estructurales que permitan dignificar nuestra labor.

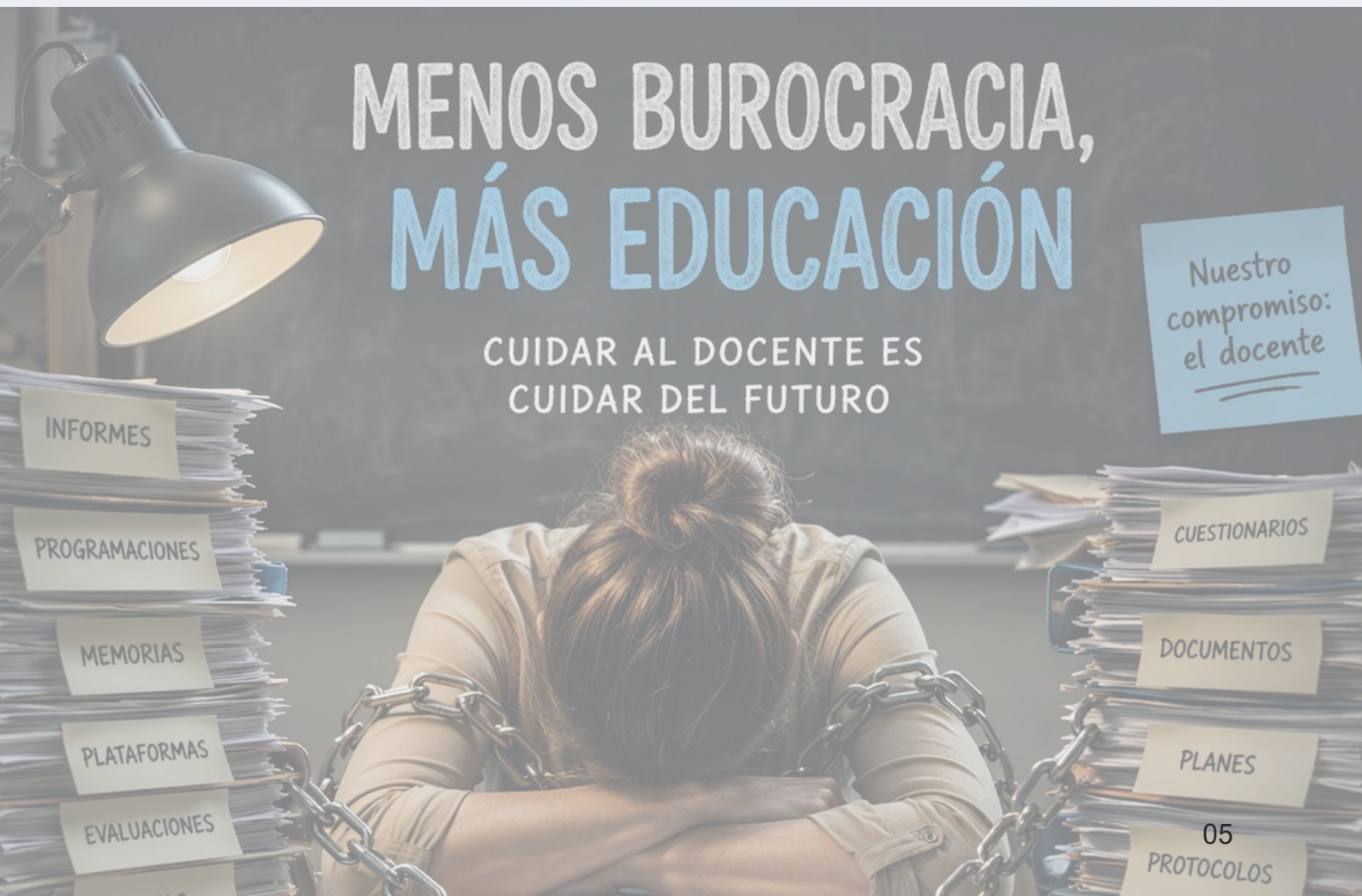
En este compromiso, el servicio del Defensor del Profesor es una herramienta clave, ofreciendo apoyo, asesoramiento jurídico y acompañamiento emocional a quienes lo necesitan. A lo largo de su trayectoria, ha atendido a cientos de docentes en Asturias, demostrando que cuidar al profesorado es imprescindible para sostener el sistema educativo.

Es momento de replantear prioridades. La administración debe escuchar a quienes están en las aulas y apostar por medidas eficaces: reducción de ratios, simplificación de tareas administrativas, más recursos humanos y formación específica en convivencia escolar.

“Es momento de replantear prioridades. La administración debe escuchar a quienes están en las aulas y apostar por medidas eficaces”



Jessica G. Béjar



MENOS BUROCRACIA, MÁS EDUCACIÓN

CUIDAR AL DOCENTE ES
CUIDAR DEL FUTURO

Nuestro
compromiso:
el docente

INFORMES

PROGRAMACIONES

MEMORIAS

PLATAFORMAS

EVALUACIONES

CUESTIONARIOS

DOCUMENTOS

PLANES

05
PROTOCOLOS

ANPE RECLAMA LA NEGOCIACIÓN DEL TERCER TRAMO DE EVALUACIÓN DOCENTE

Recientemente se ha conseguido que las situaciones prolongadas de IT no penalicen el cobro de este complemento, una de las medidas del Pacto Asturias Educa.

La evaluación docente es el único instrumento para el reconocimiento del desempeño educativo mientras el Ministerio siga incumpliendo la Disposición Adicional Séptima de la vigente Ley Educativa (LOMLOE), que regula la carrera profesional.

La modificación del Decreto que regula los planes de evaluación de la función docente aprobada el pasado 13 de abril con el respaldo unánime de todas las organizaciones sindicales, responde a una reivindicación histórica de ANPE y corrige una injusticia largamente denunciada: la penalización del profesorado en situación de incapacidad prolongada en el cobro de este complemento.

Esta es una de las 38 medidas recogidas en el Pacto Asturias Educa. Desde ANPE “estamos muy satisfechos. Por fin se garantiza la protección retributiva del profesorado afectado por bajas prolongadas que nunca más será castigado económicamente por una situación ajena a su voluntad”.

Sin embargo, este avance no puede ocultar el problema de fondo. La evaluación docente sigue siendo, a día de hoy, el único mecanismo de reconocimiento profesional del profesorado, debido al reiterado incumplimiento por parte del Ministerio de Educación de la Disposición Adicional Séptima de la LOMLOE, que obliga al desarrollo de la carrera profesional docente. Un mandato que debía haberse materializado antes del 21 de enero de 2022 y que acumula más de cuatro años de retraso.

En este contexto, **ANPE** considera **imprescindible impulsar la negociación de un Estatuto de la Función Docente** que regule de manera integral la carrera profesional, refuerce el reconocimiento de la labor docente y avance hacia una mayor cohesión del sistema educativo en el conjunto del Estado.



César González

CONSULTA LA GUÍA



Plan Evaluación Docente 2025-2026



CONSULTA TU SITUACIÓN



Mientras no se produzca dicho desarrollo normativo, ANPE subraya la importancia de continuar avanzando en el ámbito autonómico. Por eso, solicita “el **desbloqueo del tercer tramo de Evaluación Docente en Asturias** en cumplimiento del compromiso asumido por el Gobierno asturiano y contemplado en el punto quinto del Acuerdo firmado en 2009, que establece la equiparación en plazos y cuantías con la carrera profesional del personal funcionario

de la Administración del Principado”. La realidad es clara: los funcionarios de la Administración del Principado de Asturias tienen desbloqueado su tercer tramo de carrera profesional desde hace dos años, mientras el profesorado está relegado y en una situación de agravio comparativo que resulta inaceptable. **ANPE exige el fin de esta discriminación.**

“El desbloqueo del tercer tramo de Evaluación Docente en Asturias en cumplimiento del compromiso asumido por el Gobierno asturiano y recogido en la Ley de 2009, que establece la equiparación en plazos y cuantías con la carrera profesional del personal funcionario de la Administración del Principado”



OVIEDO: c/ Jesús Arias de Velasco 2, esc iz. 1º izd. - T. 985271920 · M. 618590028

GIJÓN: c/ Tineo, 3, bajo dcha. - T. 985345733 · M. 684688418

AVILÉS c/ Jose Manuel Pedregal, entlo 2 - T. 985765934; M. 684688430

www.anpeasturias.es asturias@anpe.es

DENTALONSO
CENTROS ODONTOLÓGICOS

DESCUENTOS PARA AFILIADOS

Oviedo
C/ Matemático Pedrayes 15
985 27 07 42 - 677451541

Cangas del Narcea
C/ Pintor Luis Álvarez 16
985 81 08 01 - 679657336

www.dentalonso.com
contacto@dentalonso.com

LA RADIO EDUCATIVA EN FP BÁSICA

La experiencia del podcast “entrevista a la vista”



La radio educativa se ha consolidado como una herramienta pedagógica de gran valor en la Formación Profesional Básica, una etapa en la que el aprendizaje práctico, motivador y conectado con la realidad resulta esencial. El podcast Entrevista a la Vista, integrado en el proyecto Radio Prestosa, es un ejemplo claro de cómo la radio puede convertirse en un recurso educativo significativo que da protagonismo al alumnado y sentido al trabajo en el aula.

El programa se articula en torno al formato de entrevista, lo que permite al alumnado participar activamente en todas las fases del proceso: búsqueda y selección de información, elaboración de preguntas, organización de roles, preparación técnica y grabación. Este trabajo favorece el desarrollo de competencias clave como la expresión oral, la escucha activa, la comunicación interpersonal, el trabajo en equipo y la competencia digital. Además, el hecho de producir un contenido real, con difusión pública, refuerza la autoestima, la responsabilidad y el compromiso del alumnado.

Uno de los aspectos más destacados de Entrevista a la Vista es la relevancia y diversidad de las personas entrevistadas. A lo largo de sus emisiones, el alumnado ha tenido la oportunidad de entrevistar a figuras institucionales de primer nivel, como la ministra de Defensa o la presidenta del Congreso de los Diputados, acercando las instituciones democráticas al aula y favoreciendo la educación cívica. Junto a ellas, han pasado por los micrófonos periodistas, responsables de ONG como Médicos del Mundo o Mensajeros de la Paz, así como profesionales del ámbito sanitario, deportivo, educativo y empresarial.

Estas entrevistas permiten al alumnado conocer trayectorias personales y profesionales muy diversas, ampliar horizontes y descubrir posibles referentes. Es también en este momento que el alumnado se alza como altavoz para el resto de la comunidad educativa, exportando el resultado de un trabajo que hace puente con el aula. Son observadores, investigadores y portavoces de los referentes sociales de hoy en día.

En FP Básica, la radio transforma el aula en un espacio vivo, creativo y conectado con la sociedad. Proyectos como Entrevista a la Vista muestran que la radio educativa no solo comunica, sino que educa, motiva e incluye. Todo este proyecto se lleva a cabo de la mano de sus profesores Nacho García, Inés Villaverde y Nuria Vélez.

Experiencias del alumnado

Lorena Carballo

Voy aprendiendo cosas nuevas que me van valiendo para el futuro, para saber si quiero dedicarme a ello.

Me gustaría traer a Aarón Escandell para poder entrevistarle en un futuro, un referente para mí.

Yoel García

Madeleine Méndez

Este proyecto me ha servido para desarrollar mis capacidades comunicativas a la hora de hablar en público, también se refleja en prácticas realistas de empresa.

ACCESO PROYECTO
“ENTREVISTA A LA VISTA”



Una persona, MUCHAS CAPACIDADES

NOELIA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ · COMISIÓN DE IGUALDAD ·
COLEGIO PÚBLICO CONDADO DE NOREÑA

La Comisión de Igualdad del Colegio Público Condado de Noreña lleva dos años desarrollando un proyecto socioeducativo que visibiliza la doble discriminación que sufren las mujeres con discapacidad. Coordinado por la docente Noelia Rodríguez Rodríguez, el proyecto implica al alumnado de tercer ciclo de primaria, a las familias, al claustro y a una amplia red de entidades colaboradoras.

Entre sus actividades destacan la investigación sobre consumo literario con sesgos de género, analizando más de 3.000 libros, entrevistas mensuales a mujeres asturianas con historias de superación, y talleres intergeneracionales con personas mayores. El proyecto también organiza charlas formativas para familias y docentes, con entidades como la Fundación Vicky Bernadet o Aldeas Infantiles SOS.



Este curso han dado un paso más: han formado a futuros docentes en la Universidad de Oviedo y han participado en el I Congreso Nacional de Educación Emocional celebrado en Asturias.

*Seguimos en ello.
¡Queremos
igualdad!*

El proyecto cuenta además con una sólida red de apoyo institucional: el Ayuntamiento de Noreña, la Universidad de Oviedo, Universidad Padre Ossó y COEMCE, entre otros, han acompañado esta iniciativa aportando formación, espacios y recursos que han hecho posible su crecimiento.



El esfuerzo ha sido reconocido con el Premio Nacional COCEMFE en la categoría Mujer e Igualdad, el Premio Nacional Future Minds al mejor proyecto de innovación educativa, el Premio Regional Future Minds en innovación educativa e impacto social, y el 2.º premio en la Feria de Innovación de la Universidad de Oviedo.



Seguimos en ello. ¡Queremos igualdad!

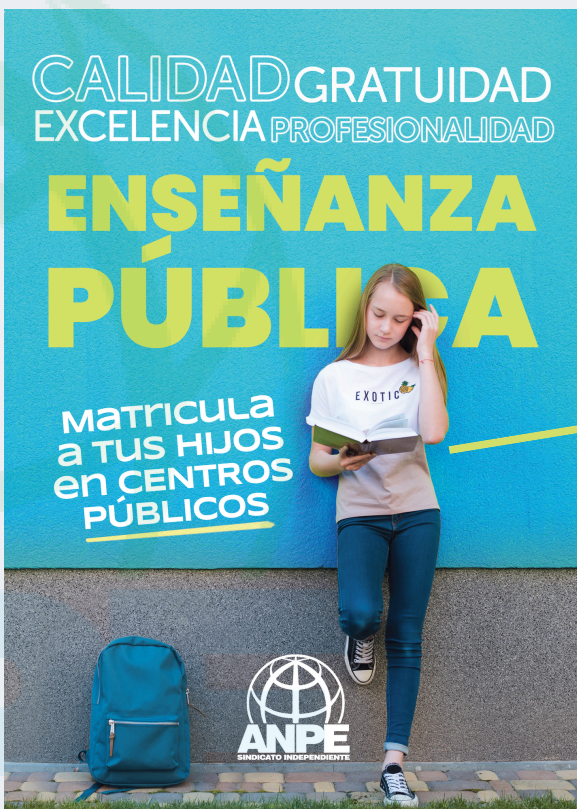
La escuela pública como garante de igualdad de oportunidades

La educación pública constituye el principal instrumento para garantizar la igualdad de oportunidades en una sociedad democrática. Desde **ANPE Asturias** defendemos que la escuela debe ser un espacio donde todo el alumnado, independientemente de su origen social, económico o cultural, pueda desarrollar al máximo sus capacidades y acceder a un futuro en condiciones de equidad.

Sin embargo, esta función esencial se ve amenazada cuando no se destinan los recursos suficientes o cuando las políticas educativas no priorizan la equidad. La igualdad de oportunidades no se logra únicamente con el acceso al sistema educativo, sino asegurando que todos los centros dispongan de los medios necesarios para atender la diversidad del alumnado en condiciones reales de calidad.

El profesorado desempeña un papel clave en este objetivo. Son los docentes quienes, con su esfuerzo y compromiso, compensan muchas de las desigualdades de partida. No obstante, esta labor no puede recaer exclusivamente en su vocación. Desde ANPE insistimos en la necesidad de reducir ratios, reforzar las plantillas, dotar de especialistas en orientación y apoyo, y garantizar una formación continua que permita afrontar los retos actuales del aula.

La escuela no solo transmite conocimientos, sino que construye ciudadanía y cohesión social. Por ello, desde **ANPE Asturias** reiteramos que invertir en educación pública es invertir en igualdad, en justicia social y en el futuro de nuestra sociedad.



Matrícula →



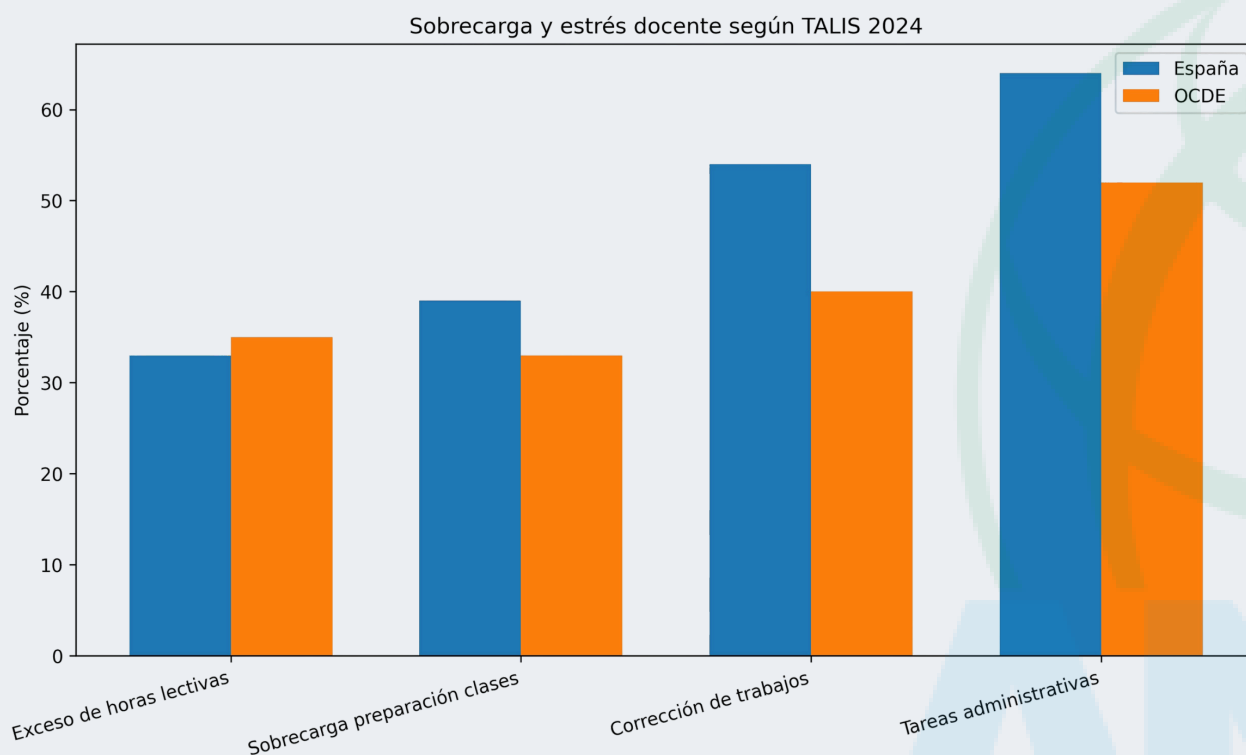
Francisco Suárez

LA VOCACIÓN DOCENTE NO JUSTIFICA LA PRECARIEDAD LABORAL

La vocación sostiene las aulas, pero la sobrecarga y la precariedad amenazan la dignidad docente.

Durante décadas, el discurso de la vocación docente ha funcionado como un arma de doble filo. Es cierto que la mayoría del profesorado mantiene una conexión emocional profunda y un compromiso real con su labor educativa. Sin embargo, ese compromiso no puede ni debe utilizarse como coartada para normalizar el deterioro progresivo de las condiciones laborales. Desde ANPE lo tenemos claro: la vocación no paga hipotecas, no reduce una carga administrativa cada vez más asfixiante ni compensa salarios que, año tras año, pierden poder adquisitivo frente a la inflación.

La **evidencia científica** confirma que no estamos ante una percepción subjetiva, sino ante una **crisis estructural del ejercicio docente**. El informe TALIS 2024 de la OCDE contó con datos de 1.013 centros educativos españoles distribuidos en Asturias, Andalucía, Canarias, Cantabria, Cataluña, Comunidad Valenciana, Islas Baleares y La Rioja. Este informe revela una satisfacción laboral récord en España, incluso superior a las medias internacionales. No obstante, esta elevada motivación intrínseca convive con niveles preocupantes de sobrecarga y estrés: el 33% del profesorado percibe exceso de horas lectivas (OCDE 35%), el 39% una sobrecarga en la preparación de clases (OCDE 33%), el 54% en la corrección de trabajos (OCDE 40%) y el 64% en tareas administrativas (OCDE 52%). Esta realidad evidencia una contradicción clara entre vocación y condiciones reales de trabajo.



Fuente: OCDE, TALIS 2024

En la misma línea, el reciente estudio “El estado de la profesión docente”, retrata una situación especialmente injusta: la precariedad no se distribuye de forma homogénea, sino que se concentra en los centros que escolarizan al alumnado más vulnerable. En ellos, el 34% del profesorado lleva menos de tres años en el mismo puesto, frente al 15% en centros de mayor nivel socioeconómico. Esta elevada rotación contradice frontalmente todas las evidencias pedagógicas que señalan la estabilidad docente como un factor clave para la equidad, la mejora de los aprendizajes y la cohesión de los equipos educativos. Además, España es el país de la OCDE donde el profesorado de Secundaria afirma estar menos preparado.

Desde ANPE no nos limitamos a diagnosticar problemas: buscamos soluciones concretas. Seguimos velando por el cumplimiento del pacto Asturias Educa y participamos activamente en los distintos grupos de trabajo orientados a mejorar las condiciones laborales del profesorado. Fruto de esta acción sindical, el próximo curso entra en vigor uno de los mayores logros de 2024: la reducción de la jornada lectiva del cuerpo de maestros de 25 a 23 horas, consideradas además de no permanencia a propuesta exclusiva de ANPE. Este acuerdo permitirá la incorporación de 486 nuevos profesionales en septiembre de

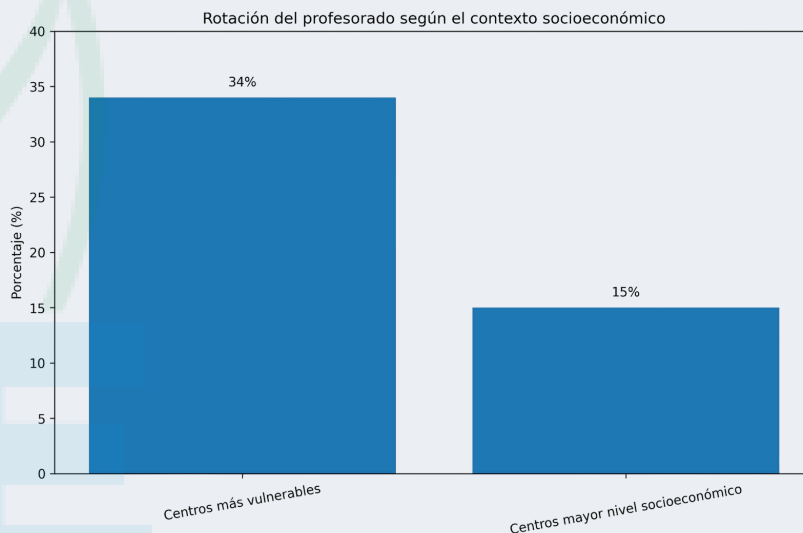
2026, reforzando plantillas y mejorando la atención educativa.

Pero no **nos conformamos**. En las mesas de negociación **seguimos exigiendo avances imprescindibles**: una dotación mínima y adecuada de profesorado de PT, AL, OE y PSC recogida normativamente en el futuro Decreto de Equidad, una reducción de jornada digna para el profesorado mayor de 55 años, y una ampliación real de las Ofertas de Empleo Público, claramente insuficientes hasta ahora para reducir la interinidad y garantizar la estabilidad de las plantillas. Además, a nivel estatal, reclamamos una subida salarial superior al 5 % y un acuerdo retributivo a largo plazo que compense la pérdida acumulada de poder adquisitivo sufrida en los últimos años.

En definitiva, desde **ANPE** defendemos que **la vocación debe ser el motor de una profesión digna**, nunca el pretexto para su precarización. Exigir salarios justos, estabilidad laboral, menos burocracia, ratios razonables y respeto social no es traicionar nuestra vocación; es honrarla.



Pablo Álvarez



Fuente: *EsadeEcPol, El estado de la profesión docente, 2025*

Metodologías activas en la Formación Profesional

Una vista general a los diferentes tipos de metodologías



Aprendizaje Basado en Proyectos

El Aprendizaje Basado en Proyectos permite integrar distintos módulos profesionales en torno a un objetivo común, similar a los procesos de trabajo que se desarrollan en las empresas. El diseño de una instalación técnica, la puesta en marcha de un servicio o el desarrollo de un producto concreto acercan el aula a la realidad productiva y refuerzan la motivación del alumnado.

Simulación de entornos profesionales

Las empresas simuladas, los casos prácticos o el uso de los “role playing” facilitan la adquisición de competencias profesionales en un entorno seguro. El error se convierte en una parte esencial del aprendizaje y prepara al alumnado para afrontar situaciones reales con mayor solvencia.

Trabajo cooperativo y aprendizaje colaborativo

El trabajo en equipo forma parte de la mayoría de los entornos laborales actuales. Incorporar dinámicas cooperativas en el aula permite desarrollar habilidades sociales, comunicación efectiva y responsabilidad compartida, aspectos fundamentales para la empleabilidad.

El papel del profesorado

La implantación de metodologías activas exige una planificación rigurosa y un papel docente claramente definido. El profesorado no pierde protagonismo, sino que asume un rol de guía y orientador del aprendizaje, diseñando situaciones didácticas alineadas con los resultados de aprendizaje establecidos en el currículo.

En este sentido, resulta imprescindible reconocer y apoyar la labor del profesorado de FP, lo que ANPE viene reivindicando. Por ello, hemos exigido que se facilite también su formación continua, la actualización técnica y el acceso a recursos adecuados. Sin una inversión real en el profesorado, cualquier innovación metodológica queda limitada.

Evaluar para aprender

Las metodologías activas modernas requieren sistemas de evaluación coherentes con el enfoque competencial de la FP. Instrumentos como las rúbricas, los portfolios o la autoevaluación permiten valorar no solo los conocimientos adquiridos, sino también el proceso, la implicación y el desarrollo de competencias profesionales.

Esta evaluación formativa contribuye a una preparación más ajustada a las exigencias del mundo laboral y favorece una visión más realista del progreso del alumnado.

Conclusión

El marco normativo actual, desarrollado a través de la LOMLOE y de los distintos decretos autonómicos que regulan la ordenación de la Formación Profesional, ofrece una oportunidad real para consolidar un **modelo educativo más conectado con la realidad productiva**. Las metodologías activas permiten materializar estos principios en el aula, reforzando el aprendizaje competencial y el papel estratégico del profesorado de FP.

Para **ANPE Asturias** el apostar por una **FP basada en el aprendizaje** activo es apostar por una **educación pública de calidad**, homogénea en todo el territorio y capaz de responder a los retos económicos, tecnológicos y sociales del presente y del futuro de cada una de las Comunidades Autónomas.

“apostar por una FP basada en el aprendizaje activo es apostar por una educación pública de calidad”



Daniel González

QUE ESTÉES TÚ, CUENTA

Porque **juntos invertimos** en
fortalecer el territorio

Descúbrelo aquí



CAJA RURAL
DE ASTURIAS