

Abril - Mayo 2023 . Suplemento a la revista ANPE nº 618

*Comisiones
de
Servicio*



*Los programas
habLE y habLE+*



estabilización



**Nueva
Ley de FP**



Una legislatura para **OLVIDAR**

SUMARIO

3. EDITORIAL. Una legislatura para olvidar.
5. Viaje por Ribeira Sacra.
8. Comisiones de servicio
9. Premio de poesía
Antonio Machado. **11. Nueva Ley** de formación profesional. **13. Entrevista:** los eTwinz. **17. Actividad** de religión. **18. Programas habLE.** **19. Concurso-Oposición** de estabilización. **22. Jornadas** y Guías.

ANPE ASTURIAS SINDICATO INDEPENDIENTE. PRENSA PROFESIONAL. **Director:** Gumersindo Saiz Rodríguez. **Consejo de redacción:** Montserrat Fernández García. Alfredo Mieres Sánchez. César González González. Beatriz García Pallo. Francisco José Suárez Cuervo. Daniel González Suárez. Teresa Roca Gutiérrez. Mariela Fernández Martínez. David Martín Espinosa.

Edita: ANPE ASTURIAS C/ Jesús de Velasco, 2, esc. izq. 33005 Oviedo, 985271920 - C/ Tineo, 3 bajo dcha. 33207 Gijón, 985345733 - C/ José Manuel Pedregal, 12, entlo. 2 33401, Avilés, 985765934. **Depósito Legal:** O-603/87

Ejemplar gratuito



Suplemento a la revista ANPE 618 Asturias 218



03

editorial:
Una legislatura para olvidar

Imágenes de portada:

Cacerolada por la apresurada implantación de la LOMLOE

18

LOS PROGRAMAS habLE



05

VIAJE RIBEIRA SACRA



618 590 028

ANPEAsturias

@ANPEasturias

anpeasturias

ANPEAsturias

OVIEDO, GIJÓN Y AVILÉS: 10 a 14h L M X J V
16 a 18h L M X J V

ANPE ASTURIAS no se responsabiliza ni se identifica necesariamente con los artículos y cartas de sus colaboradores. ANPE ASTURIAS se reserva el derecho de la publicación íntegra de los trabajos y las colaboraciones recibidas.



DECÁLOGO DEL BUEN USO

del móvil y las Redes Sociales en Centros Educativos

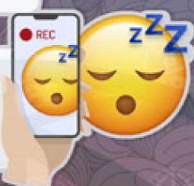
#ANPEporlaconvivencia

CONTRA EL ACOSO Y LA VIOLENCIA ESCOLAR
TOLERANCIA CERO



NO UTILICES EL MÓVIL EN CLASE, EXCEPTO CUANDO LO PIDA TU PROFESOR/A

NO FOTOGRAFÍES NI GRABES A NADIE SIN SU CONSENTIMIENTO



NO RIDICULICES A PROFESORES/AS O COMPAÑEROS/AS CON STICKERS, GIFS,...

DIFUNDIR IMÁGENES ÍNTIMAS U OFENSIVAS, INSULTAR O DIFAMAR SON DELITOS MUY GRAVES



SI SUFRES SITUACIONES DE ACOSO O VIOLENCIA ESCOLAR, HABLA CON TUS PROFESORES/AS Y/O TU FAMILIA

NO SEAS CÓMPlice DE SITUACIONES DE ACOSO O VIOLENCIA ESCOLAR. DENÚNCIALO



NO ACEPTES A CUALQUIERA EN TUS REDES SOCIALES

NO CREAS TODO LO QUE LEES. SÉ CRÍTICO Y REFLEXIVO



RESPECTA LAS DIFERENCIAS. PIENSA ANTES DE PUBLICAR Y EXPRESATE CON RESPETO

DEDICA MENOS TIEMPO AL MÓVIL Y MÁS A LAS RELACIONES PERSONALES



ANPE
SINDICATO INDEPENDIENTE



Una legislatura para olvidar

La legislatura que termina ha estado condicionada por la pandemia, una prueba de estrés que docentes y alumnos han superado con creces, frente al suspenso sin paliativos de la administración educativa.

Sólo la respuesta espontánea y generosa del profesorado, aportando horas y recursos materiales personales, aseguró la continuidad de la actividad docente. El comportamiento del alumnado ha sido, igualmente, ejemplar.

Los grandes retos revelan el verdadero espíritu de las personas y la consejera Carmen Suárez se mostró como incompetente y abusiva con su propio equipo de la consejería y los docentes, colectivo al que no dudó en menoscabar públicamente. Para tapar su propia ineficacia y posibles responsabilidades por la incapacidad para poner en marcha medidas que garantizaran el servicio educativo, legisló para promover el aprobado general encubierto, desprestigiando el trabajo del profesorado. Fue

cesada porque ni siquiera supo dimitir a tiempo.

La llegada de Lydia Espina supuso un cambio sustancial, por la recuperación del diálogo, que permitió alcanzar algunos acuerdos, obligados por necesidades puntuales. Sin embargo, las buenas intenciones no se han traducido en las mejoras que la Educación necesita en Asturias. El principal conflicto, no resuelto, es la puesta en marcha a la trágala de la nueva ley educativa LOMLOE, sin inversión, sin un plan de trabajo ni ayuda de ningún tipo,

sorado se expresó en manifestaciones en los centros educativos y en una cacerolada ante la consejería, que obligó a la administración a replantear los plazos de entrega de programaciones didácticas y a prometer una ayuda institucional que nunca ha llegado. La desafección con la LOMLOE es la constatación del fracaso de una ley gestada en los despachos, a espaldas del profesorado encargado de ponerla en marcha.

Una dinámica equivocada en la que, sin embargo, insisten, con idéntico resultado, tras el rechazo

"la Educación en Asturias, la gran olvidada en las políticas del Principado, la cenicienta en inversión y consideración"

sin instrucciones claras, elevando a niveles desconocidos la burocracia enquistada en los centros educativos. El malestar del profe-

del profesorado y de la comunidad educativa en el Consejo Escolar al programa estrella de la consejería, haBLE, para el apren-



dizaje en lengua extranjera.

Entretanto, el Presidente del Principado no ahorra elogios y buenas palabras para otros secto-

cienta en inversión y consideración de los dos grandes pilares de la sociedad.

A la Consejería el profesorado

en materia de reducción de ratios y de horas lectivas, equiparación salarial o días de libre disposición, por citar algunas peticiones sobre las que hay consenso.

En Sanidad brotan millones de euros, pero en Educación no hay dinero ni siquiera para mejorar programas informáticos de uso diario, obsoletos, que consumen horas de burocracia laboral y propician errores como los conocidos en procesos selectivos. Y no hablemos ya de salarios: tenemos que seguir conformándonos con ser de los peor pagados del Estado.

Y esto seguirá siendo así mientras el profesorado no tome conciencia del trato que recibe, diga basta y se movilice con contundencia.

Gumersindo Saiz Rodríguez
Presidente de ANPE Asturias

"esto seguirá siendo así mientras el profesorado no tome conciencia del trato que recibe, diga basta y se movilice con contundencia"

res, como la sanidad, a la que califica como la "joya de la corona" y se apresura a rescatar en cuanto se anuncian movilizaciones en ese ámbito, acalladas con el maná millonario. Ya quisiéramos escuchar, al margen de la campaña electoral, el compromiso por una Educación pública de primera calidad, convocando la Mesa de Negociación para atender las necesidades acuciantes de la Educación en Asturias, la gran olvidada en las políticas del Principado, la cen-

le reclama políticas concretas, como las instrucciones claras y precisas referidas a la citada aplicación de la LOMLOE, que, casi finalizado el curso, no han llegado; además, la reducción de la burocracia, petición unánime, que encrespa los ánimos, porque lejos de disminuir se ha incrementado exponencialmente, en detrimento de la docencia directa; la comparativa con otras CCAA saca los colores al Principado, que es incapaz de lograr ni un avance

ANPE Asturias organiza un viaje de tres días para docentes visitando los lugares más emblemáticos de la Ribeira Sacra



En tres días de viaje con un recorrido circular de más de 700 Km., disfrutamos el puente de mayo, los 47 viajeros que aglutinó ANPE entre afiliados, familiares y amigos. Organizado desde finales de enero, con un plazo de inscripción hasta primeros de marzo, se cubrieron con creces todas las plazas a un mes vista. Dos bajas de última hora fueron cubiertas con la lista de espera. Con esta previsión bien planificada, se redujo el costo individual al precio mínimo de 325 euros para afiliados y 340 para no afiliados; con todos los gastos incluidos entradas, guías, etc.

Salimos el sábado 29 de abril a las 8 de la mañana en un día gris en Oviedo, con un nuevo autocar Toxedo y un chófer,

Martín, excelente. Ya por tierras de León veíamos el sol que nos acompañaría todo el día. A las 11:30 llegamos hasta la parada del bus a 400 m del centro de recepción de visitantes de Las Médulas. La guía, Engracia, nos explicó cómo fueron estas minas a cielo abierto, de donde los romanos extrajeron 5 toneladas de oro y que ahora son patrimonio de la Humanidad de la UNESCO. Hicimos el recorrido de “La senda de las Valiñas”: una ruta circular hasta la Cueva, de unos 4 Km en total. Un hermoso paisaje de robles y castaños centenarios que contrastan con los rojizos farallones de conglomerados de donde se extrajo el oro, excavando túneles a los que desviaban torrentes de agua, para reventar la montaña y extraer el

preciado metal.

Acabado el recorrido que iniciamos al mediodía y concluimos hacia la una y media; comimos en el Restaurante del Complejo Rural Agoga, que ya nos estaba esperando con una parrillada de carne. Volvimos al autobús poco antes de la 4 para seguir el viaje a Orense.

A las 6:30 nos alejábamos en el Hotel Exe Auriense. A las 7 de la tarde el autobús nos acercó hasta el centro de la ciudad, con 2 horas libres que unos utilizaron para ir a las termas y otros para visitar el casco histórico. A las 9:30 cenábamos en el hotel con un buffet libre.

El domingo 30 de abril, tras el desayuno buffet en el hotel, a las 9:30 nos recibe la guía, Beatriz Pérez Pereira, que nos acom-

pañará toda la jornada. En poco más de una hora de trayecto nos fue explicando la historia y el entorno de lo que veíamos. Paramos brevemente en un mirador para disfrutar de la belleza de la Ribeira Sacra. A las 11 ya estábamos en el embarcadero de Douade Ponte do Sil. Se demoró la salida por la espera a otro bus de turistas que tenían concertada la misma hora de partida. El trayecto en el catamarán de 2 horas, entre ida y vuelta, fue espectacular. Una guía nos explicaba con todo detalle los viñedos de las escarpadas pendientes del Río Sil y las dificultades del cultivo y vendimia (viticultura heroica), así como la geomorfología del entorno.

De nuevo en el bus, en un cuarto de hora, llegamos con un poco de retraso a la Bodega Regina Viarium. Nos reciben con un audiovisual breve y una visita a las bodegas, en la que nos explican el proceso de elaboración del vino de diversas variedades: Mencía, Godello, etc. Seguidamente comienza una degustación de 5 vinos de esta bodega, con explicaciones exhaustivas de su cata.

Allí, en el mismo recinto, casi a las 3.30 comienza el almuerzo en el Restaurante Vértigo. El menú gourmet del afamado chef Fabian Morales, nos sorprendió. Allí mismo a través del cristal que separaba la cocina del comedor, se le veía trabajar a él con todo su equipo, los muchos platos degustación, marinados con el vino de especializada selección, que saciaron nuestra ham-



bre, durante la hora y media que duró. Fue la sorpresa del día, muy bien acogida por todo el grupo, dado el nivel de aplausos que recibió. Un detalle, en cada mesa, con un cartel de “Bienvenidos, ANPE” en un corcho con unas hojas de pino; ya evidenciaba su nivel de esmero.

Seguimos el trayecto como una hora de autobús hasta el Monasterio benedictino de Santo Estevo (siglos XII-XVIII), convertido ahora en Parador Nacional. Tuvimos que llegar caminando el último trayecto, en el que solo dejaban pasar los vehículos de los alojados en el mismo. La visita nos la explicó nuestra guía Beatriz. A las 8 de la tarde regresamos caminando al autobús. Algunas profesoras tuvieron la suerte de ser recogidas

por coches que salían del Parador hasta el autobús.

Dejamos pendiente para otra ocasión la visita al castro Candelas, porque el retraso que fuimos acumulando nos impediría llegar a la hora de la cena al hotel (21:30).

El lunes 1 de mayo, tras el desayuno, dejamos el hotel camino de vuelta a casa. En menos de una hora llegamos al Monasterio





de Oseira, un oasis del Císter, habitado por 12 monjes. La guía, que ya nos esperaba a las 10:30, fue explicando todos los detalles de las zonas visitables. La más fotografiada fue la antigua sala capitular del siglo XV, con cuatro columnas estriadas a capricho, semejando no guardar el centro de gravedad, sin capitel y acabadas en nervaduras a modo de palmeras que se entrelazan en la bóveda.

Pasado el mediodía nos tocaba un trayecto de más de 2 horas

hasta Fonsagrada, donde teníamos concertada la comida a las 14:30 h. Se hizo muy entretenido, el primer trayecto, por la zona rural de Lugo hasta salir en Chantada a la carretera nacional.

Llegamos a la Pulpería Candal con un poco de retraso y comimos pulpo hasta saciarnos. En el viaje de vuelta por la costa hicimos la última parada en el restaurante "El Aparcamiento" en Luarca y llegamos al punto de partida muy satisfechos y con ganas de preparar la siguiente.



Francisco Viadas
Secretario de Acción Social en
ANPE Asturias



OPOSICIONES

**MAESTROS, SECUNDARIA, FP,
Técnicos Educación Infantil**

HABILITACIONES INGLÉS (Método ISE)

**Curso Formación gratuito para Afiliados ANPE
Puedes no elegirnos, tienes derecho a equivocarte**

INFORMACIÓN Y RESERVA:

619 867 865

www.opositta.es
asturias@opositta.es

La situación de las comisiones de servicio en Asturias

La Consejería rechaza las mejoras planteadas por ANPE sobre este proceso de gran importancia para el profesorado con necesidades de conciliación o de salud

El pasado martes 4 de abril la Consejería de Educación publicó en el BOPA la convocatoria de comisiones de servicio para el curso 23 / 24.

Las modalidades son las habituales: por motivos de salud propios o de cónyuges o familiares de primer grado (razones humanitarias), y por motivos de conciliación de la vida familiar y laboral. En esta convocatoria pueden participar exclusivamente funcionarios de carrera docentes que presten servicios en Asturias, y con carácter excepcional los que tengan destino en otras comunidades autónomas que presenten razones justificadas. Los funciona-

CURSO	HUMANITARIO	CONCILIACION:	OTRAS CC.AA.	TOTAL
2019/2020	30	13	18	61
2020/2021	24	9	33	66
2022/2023	10	1	16	27

rios en prácticas vuelven a estar excluidos.

La Consejería de Educación convoca este procedimiento con la finalidad de “dar respuesta adecuada a situaciones personales y familiares de extrema gravedad como medida extraordinaria”, con una vigencia de un curso escolar. No cabe duda de su carácter excepcional, ya que los datos de la tabla anterior suponen un porcentaje irrisorio respecto a la plantilla docente global: un 0,50% de los efectivos (13500 en total).

Si bien se trata de un acto graciable de la Administración, es importante destacar que el resto de comunidades autónomas regulan medidas similares, aportando mejores aspectos para su personal docente.

ANPE ha propuesto varias medidas que no han sido contempladas por la Consejería a pesar de ser fáciles de aplicar y responder a situaciones realmente necesarias para favorecer la conciliación del profesorado dando respuesta a casos de difícil en-

caje con otras medidas:

1. Posibilitar a los funcionarios en prácticas participar en el procedimiento como hacen en otras comunidades, y como venía haciendo Asturias para el curso 2017/2018 (BOPA 25/04/2017).

2. Ampliar las situaciones contempladas en la modalidad de conciliación familiar y laboral, incluyendo modelos monoparentales y con discapacidad, situaciones de dependencia debidamente acreditadas de familiares que no sean de primer grado: abuelos, tíos, etc.

3. Atendiendo a la orografía asturiana, especialmente en trayectos sinuosos y por zonas montañosas, reducir la distancia mínima exigible entre el domicilio y centro de trabajo de 70 a 50 kilómetros.

A pesar de la negativa de la Consejería, ANPE seguirá trabajando para mejorar las condiciones del profesorado en general, y en relación con este procedimiento en concreto ofrecemos servicios de asesoramiento, acompañamiento y seguimiento especializado a nuestros afiliados.



César Gonzáles
Secretario de Finanzas en
ANPE Asturias

Fallado el XLI Premio de Poesía Antonio Machado



El Colegio Público Antonio Machado de Gijón, convocó el XLI Premio de Poesía Antonio Machado en el que podía participar todo el alumnado que se encontrara cursando estudios de Educación Primaria, canalizando sus trabajos a través de sus respectivos centros. La temática fue de carácter libre y se convocaron dos modalidades: Lengua Castellana y Llingua Asturiana. Se estableció como requisito imprescindible que los poemas fueran inéditos y supervisados por el profesorado.

Una vez finalizado el plazo de presentación, se reunieron los miembros del jurado del que formó parte Monserrat Fernández, maestra de Llingua Asturiana y delegada de ANPE Asturias.

Para la entrega de premios, se hizo un acto en el Centro Municipal Integrado Gijón-Sur contando con la escritora M.^a Esther García López como invitada de honor. Los agraciados con el primer premio leyeron sus poesías ante el público allí presente.

Os animamos a todos a participar en la siguiente edición para fomentar la lectura ya desde edades

tempranas. Cuando se lee poesía, el sentimiento es aún mayor porque constituye una creación de arte, de pureza y de belleza única; derivando así en la creatividad poética que de alguna manera todos llevamos por dentro.



Montserrat Fernández
Secretaria de Comunicación
de ANPE Asturias

Máxima Cobertura

por solo **76 €** al año



Asistencia Jurídica
Defensor del Profesor
Asesoría Personalizada
Formación Permanente
WhatsApp y Redes Sociales

Si eres
docente,
AFÍLIATE.



Calendario de aplicación de la nueva Ley de Formación Profesional



En este artículo nos encontramos de nuevo afrontando la próxima aplicación de la nueva Ley de la FP, vamos a transcribir diversos párrafos sustraídos de la publicación de la misma que nos van a clarificar la situación actual en la que nos encontramos, todo por medio del “Real Decreto 278/2023, de 11 de abril” recientemente publicado, el cual ya podéis consultar al haber sido publicado en el BOE, y por el que se establece el calendario de implantación del Sistema de Formación Profesional establecido por la “Ley Orgánica 03/2022, de 31 de marzo, de Ordenación e Integración de la Formación Profesional”.

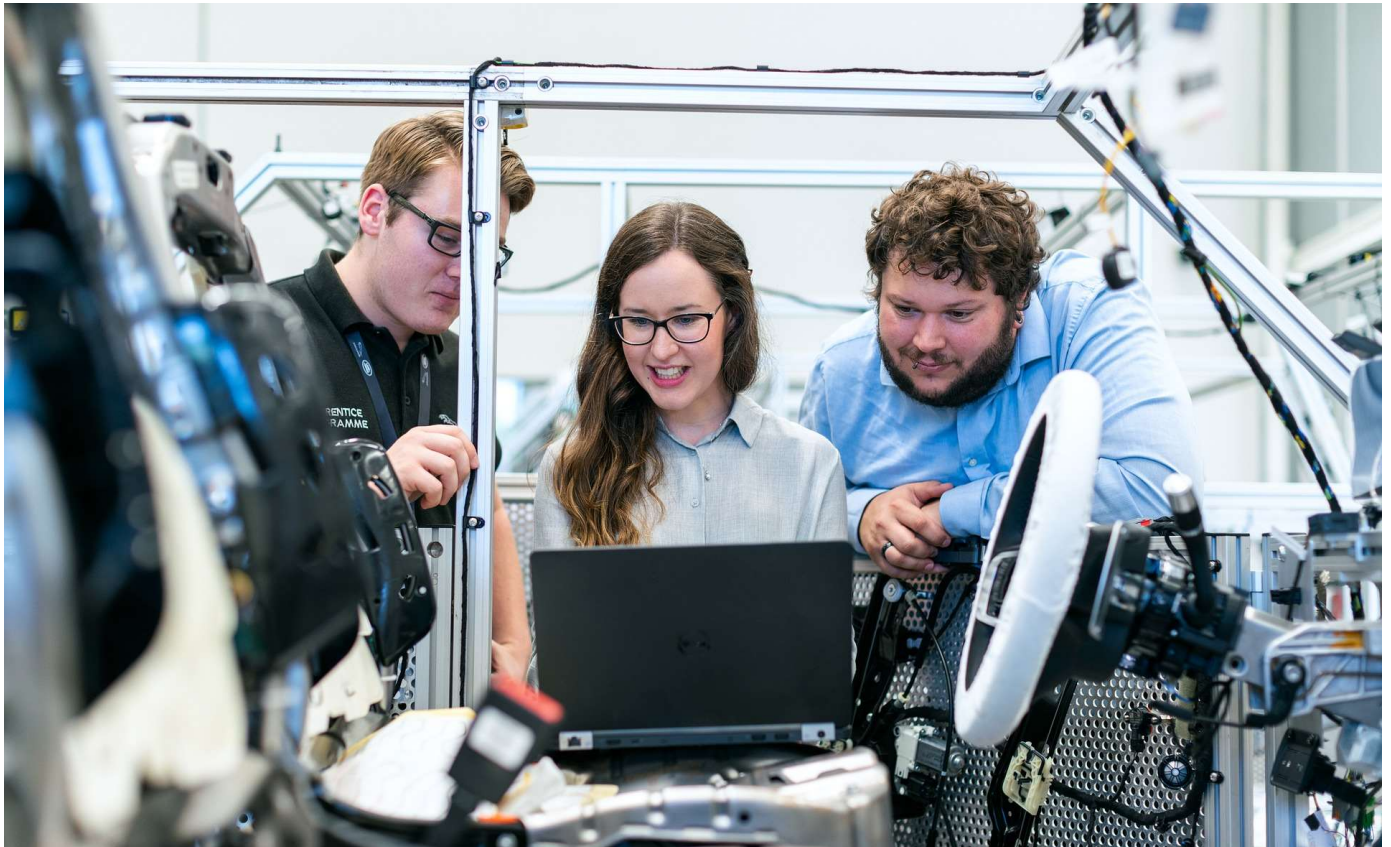
Recordamos que partiendo del primer párrafo de la misma y

que dejo a continuación, “La capacidad de las personas para lograr ser aquello que tienen motivos para desear ser requiere disponer de un amplio conjunto de derechos, capacidades y competencias personales, sociales y profesionales que son imprescindibles tanto para desarrollarse plenamente como personas como para aprovechar las oportunidades de empleo que ofrece el cambio económico y tecnológico”, debemos tener claro que la finalidad de la FP debe ser formar profesionales acreditados, como fue desde un principio pero que con el paso de los años y tras numerosos cambios en las leyes de educación aprobadas por los sucesivos gobiernos han ido vaciando de contenido, medios y personal para conseguir que esa

sea la finalidad última.

Esta nueva Ley de la FP trata de recuperar los contenidos, medios y formación necesaria para que el alumnado, tanto jóvenes, como personas trabajadoras, se sometan al proceso de transformación progresiva que deberá contribuir a estimular el necesario clima de renovación y adecuación a las expectativas respecto al nuevo Sistema de Formación Profesional, como se puede leer en sus preámbulos.

El calendario tiene por objeto, proporcionar a los diferentes sectores implicados en la formación, la cualificación y recualificación profesional con interés legítimo en el ámbito de la formación profesional y a las administraciones competentes una referencia clara sobre la que



orientar sus expectativas y planificar su gestión en el horizonte temporal de cuatro años en el que se plantea el calendario, como se puede extraer de la propia publicación de la ley, el calendario facilitará también la seguridad jurídica tanto a los centros de formación y a las empresas u organismos equiparados del Sistema de Formación Profesional, como a las personas en formación, estudiantes y trabajadores que ya hayan comenzado su itinerario formativo, garantizando la continuidad de los itinerarios de formación profesional ya iniciados.

Es importante en este momento recordar los principios generales que van a regir la nueva FP ya que serán de vital importancia para todos los implicados:

Permeabilidad con etapas y enseñanzas del sistema educativo, facilitando el tránsito entre ellas y la FP.

Participación de empresas y agentes sociales en el diseño, desarrollo, evaluación e innovación

de la FP.

Orientación profesional como elemento de acompañamiento para incentivar la identificación y uso de las oportunidades formativas en los itinerarios formativos y profesionales, y transiciones en la vida (necesidad de poner en marcha un sistema especializado de orientación para los CIFP).

Convergencia de los sistemas de FP de la UE y terceros países, favoreciendo la internacionalización y la movilidad transnacional.

La aplicación de este nuevo decreto debería hacer que todos los interlocutores participantes de la nueva FP tengan la cobertura necesaria para que el paso de la FP que actualmente conocemos, a la nueva FP, se pueda hacer de manera tranquila y sosegada como nuestro sindicato viene reclamando, y esperemos que también con el necesario respaldo de las administraciones para no vivir situaciones angustiosas entre los docentes y que aún perduran por la indefini-

ción de la administración con la aplicación reciente de la LOM-LOE de una manera un tanto atropellada, situaciones de las que ANPE Asturias ha dado cuenta de manera reiterada este curso para los compañeros y las compañeras de Infantil, Primaria, Secundaria... Y que han sido puestas en conocimiento de la Consejería de Educación.



Daniel González
Delegado de FP
en ANPE Asturias

Hoy Hablamos Con...

...Alberto y Mario Herráez Velázquez

"El sistema educativo español lo mejor que tiene son los maestros, son increíbles, hacen mucho con muy poco."



Alberto y Mario, conocidos como eTwinz, son educadores premiados en los cuatro continentes y ponentes internacionales. Alberto y Mario forman parte de los ponentes destacados en muchas

conferencias y eventos en todo el mundo compartiendo su experiencia para ayudar a los docentes a transformar su práctica. En 2021, The EdTech Magazine (CDW) incluyó a eTwinz en "30 K-12 IT Influencers to follow in

2021". En 2022, eTwinz fue reconocido por ISC en su investigación de big data "Top 75 Edruptors of 2021", incluidos entre los 75 educadores más influyentes del mundo. Actualmente, están trabajando en su doctorado centrado en habilidades preparadas para el futuro.

¿Qué es eTwinz?

Cuando llegamos a EEUU para realizar las prácticas comenzaron nuestros contratos, lo que nos permitió empezar a innovar mucho dentro del aula, de tal modo que comenzaron a llegar muchos premios, reconocimientos y por tanto invitaciones a eventos para hablar de nuestras experiencias docentes. Nos dimos cuenta que necesitábamos una marca, así nació eTwinz. Actualmente es una empresa de consultoría educativa en la que informamos, transformamos escuelas, instituciones educativas y formamos al profesorado.

Sobre el sistema educativo americano y español ¿qué aspectos positivos se pueden potenciar y cuáles negativos que se pueden mejorar en ambos?

El sistema educativo español lo mejor que tiene son los maestros, son increíbles, hacen mucho con muy poco. Si se observan los recursos en comparación con otros sistemas educativos, son muy bajos. Por otra parte, uno de los grandes problemas, es la ex-



tensión del currículo que no da ningún tipo de margen de maniobra al maestro, para que pueda hacer proyectos más innovadores.

En otros sistemas educativos se solidifica el éxito en un presupuesto alto, en unas infraestructuras, en un país muy desarrollado tecnológicamente que apoya al sistema educativo, pero en España, si sigue funcionando lo que tenemos, es porque tenemos un tesoro en los profesores, tenemos un patrimonio de la humanidad si cabe decir, porque lo que hacen con tan poco es increíble.

La actual LOMLOE apuesta por el trabajo por proyectos, ¿qué beneficios aporta el ABP tanto para el profesorado como para el alumnado del s XXI?

El ABP es la clave del futuro. Para saber lo que tenemos que hacer en las aulas tenemos que mirar un poco al futuro y saber dónde se va a desarrollar la actividad, tanto social como profesional de los estudiantes, así, el sistema educativo tiene que ir dando respuesta a las necesidades que se van dando, tanto dentro como fuera del mercado de trabajo. Si miramos como traba-

jan las diferentes empresas como se desarrollan, al final todo va por Proyectos. Ahí entra todo lo interdisciplinar, transversal que trae el ABP, que es lo que se va a desarrollar en la sociedad. Ahora mismo, observando la sociedad es muy raro que solo usemos una habilidad.

Así, trabajar conocimientos matemáticos, lingüísticos, artísticos de educación física al mismo tiempo dentro de un Proyecto, lo que da es un desarrollo holístico del estudiante que replica los ambientes de trabajo en el futuro y ambientes sociales en los que nos vamos a mover y en los que será necesario usar muchas habilida-

des en una misma acción.

Uno de sus métodos apunta por crear una empresa real en el aula, “pasar del aprendizaje pasivo al activo”. ¿En qué consiste? Un ejemplo.

El paso del aprendizaje pasivo al activo es uno de los grandes pilares en los que fomentamos nuestra transformación, cuando hablamos con los colegios e instituciones educativas. El aprendizaje pasivo sería con el que trabajamos nosotros cuando fuimos al colegio, que es cuando el maestro habla, el estudiante escucha, toma notas, contesta a unas preguntas y termina la lección. Nosotros somos de-





fensores de que el cincuenta por ciento del tiempo, el maestro sea el que esté siendo activo y el otro cincuenta por ciento sea el estudiante el que esté siendo activo, ya sea creando algo, terminando un producto final, creando un proyecto, es decir que el estudiante este totalmente involucrado.

Uno de los proyectos que hemos creado ha sido una “startup” dentro de clase. Queríamos replicar los ambientes de trabajo del futuro dentro de nuestras clases. Queríamos hacer un Proyecto que estuviese conectado con la vida real, así nos pusimos en contacto con una empresa que creaba mobiliario escolar y les propusimos que queríamos diseñar una pieza. Así fue que ahora la empresa la tiene en su catálogo escolar y se puede comprar. Teníamos tres clases de 5° y 6° curso que competían por ser la clase ganadora, tener el diseño ganador. En cada clase había una compañía y la dividimos en cuatro departamentos diferentes: uno

era análisis de datos, creando encuestas para ver qué tipo de muebles eran los más beneficiosos, enviaron encuesta para los colores...;por otra parte estaba el departamento de recursos humanos que se centró en la contratación, escribir contratos; el departamento de diseño de la pieza que tenía en cuenta la seguridad de la pieza, que fuese ergonómica... y el último departamento el de marketing, encargado de hacer la campaña de la pieza haciendo vídeos, la campaña publicitaria... Esto generaba una comunicación continua entre los departamentos

y estaría basado en los contenidos que tenía que aprender el alumnado. Poco a poco, al mismo tiempo, cada alumno va encontrando su espacio dentro del departamento. De esta manera se replicaba todo lo que pasaba en el mercado laboral dentro del aula.

Cabe destacar que pusimos en contacto nuestros departamentos con los de la empresa, por ejemplo, cada quince días nuestro departamento de marketing tenía una llamada de la empresa indicándoles si lo que estaban haciendo era lo adecuado. Esto



hace que estuviesen involucrados en un diseño de la vida real.

¿Por qué es tan importante desarrollar el pensamiento crítico y la capacidad para ser un buen comunicador/a?

Este pensamiento es clave, de hecho en todos los reportes que salen ahora de cuáles son las habilidades y competencias más importantes del futuro, el pensamiento crítico es la número uno. Hemos pasado de un problema de falta de información, es decir cuando éramos pequeños teníamos que llevar libros a todos los lados, pasando a un mundo con demasiada información.

La clave será que nuestros estudiantes sepan usar esa información de una manera que puedan resolver problemas con ella, ahí entra el pensamiento crítico.

La información está perdiendo valor ya que es muy accesible y hay mucha, de manera que se valorará a las personas que saben qué hacer con toda la información. Ahora mismo está la inteligencia artificial que está cambiando el paradigma de la educación, ya que no solo te da información, sino que la tramita y la procesa de una manera que los humanos no vamos a llegar hasta ese punto, pero ¿qué es lo que nos hace diferentes en todo este proceso? Nosotros sabemos realmente cómo aplicar toda esta información de una manera significativa y específica a cada escenario, a cada problema. En un mundo de inteligencia artificial cada vez más creciente, en un mundo en el que la información es tan accesible, lo único que nos

hace diferentes, necesarios, es el pensamiento crítico y el aprendizaje socioemocional.

Sobre el correcto uso de las tecnologías y las redes sociales en la educación, ¿cómo se puede trabajar con el alumnado para obtener el máximo rendimiento?

La clave es no dar tanta importancia a la tecnología, no se debería poner a la tecnología en el centro de las lecciones esto es erróneo, ya que es hacer el proceso inverso al que debería ser, es decir, se deben conocer las herramientas tecnológicas y saber cuál sería la mejor para potenciar la lección que se está creando. No se puede perder la pedagogía porque se dejarían de hacer muchas cosas, por adaptarla a la herramienta tecnológica.

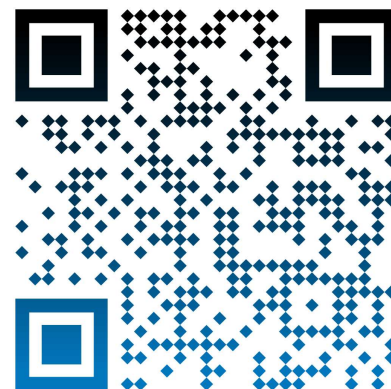
Respecto a las redes sociales han venido para quedarse por muy en contra que se esté de ellas, ya que es la manera que tiene muchos jóvenes de comunicarse y de relacionarse. Hay que hacer un buen uso, enseñar buenos hábitos, entender que de todo lo que se hace queda una huella digital. Usadas correctamente, suponen un crecimiento personal y profesional.

Actualmente están realizando el doctorado, ¿por qué han elegido la gamificación como metodología en sus investigaciones?

No sería gamificación, sino aprendizaje basado en videojuegos, es decir aprender usando el videojuego.

Por una parte estaría el aprendizaje del pensamiento crítico a

través de videojuegos, porque pensamos que el pensamiento crítico va a ser la base de la sociedad del futuro y, videojuegos que es la actividad con la que más decisiones tomamos por minuto. Existen dos actividades en las que tomamos más decisiones por minuto, que es conducir y la otra son los videojuegos. Para mejorar el pensamiento crítico lo que hay que hacer es, bajo nuestro punto de vista, resolver muchos problemas y tomar muchas decisiones.



Beatriz García
Secretaria de Organización en
ANPE Asturias

La actividad del profesorado de religión desde la celebración de las pasadas elecciones en las que ANPE obtuvo dos representates

El 22 de febrero se celebraron las elecciones sindicales al Comité de Empresa de profesorado de religión, manteniéndonos en el mismo número de apoyos /votos de los conseguidos en el año 2019.

El 21 de abril se constituyó el nuevo Comité de Empresa, en el que ANPE cuenta con dos delegados. En ese encuentro se eligieron los cargos de presidente y secretario, recayendo ambos en las mismas personas que los venían ocupando desde las anteriores elecciones.

El 28 de abril se realizó reunión del Comité para el estudio del borrador de reglamento de funcionamiento de dicho órgano, acabando la misma con la aprobación del citado documento, que no cambia significativamente en nada lo fijado en el anterior reglamento.

El pasado 4 de mayo, se celebró en Madrid, la convención del profesorado de religión en la que se abordaron los temas de la problemática de estos docentes, a través de dos ponencias sobre la realidad en las diferentes Comunidades, y de los retos y posibles vías de actuación en pro de la mejoría de nuestro colectivo docente.

En la segunda parte de dicho encuentro, se realizó una mesa redonda sobre las posibilidades futuras de la asignatura de

religión, con representantes de las confesiones religiosas que cuentan con profesorado de religión en los centros públicos (católica, evangélica, judía y musulmana), estando conectado a la misma, profesorado de religión de diversos lugares del territorio nacional.

El viernes 5 de mayo se celebró presencialmente en la sede de ANPE Nacional una reunión de delegados de ANPE del profesorado de religión de comunidades autónomas, con información diversa por la variabilidad de situaciones (transferidos tanto en primaria como en secundaria, siendo aún profesorado dependientes del Ministerio, teniendo o no convenios colectivos, y/o Comités de Empresa específicos de profesorado de religión, con concurso de movilidad o encadenados a plazas que pueden perder horario y jornada, con acuerdos o no para la estabilización de Plantilla,...).

Finalmente, el viernes 12 de mayo tuvimos una reunión con la directora General de Personal Docente y los responsables del servicio de Relaciones Laborales de la Consejería de Educación, en la que se ha establecido diálogo sobre la cobertura de puestos que han resultado vacantes y están ocupados con carácter provisional hasta fin de curso, y de los que van a surgir por las jubila-

ciones previstas para el verano.

ANPE ha manifestado que la fecha veraniega a realizar el proceso de cobertura de vacantes debe estar condicionada a que sea la más propicia para favorecer el contar con el mayor número de plazas posibles a ofertar, y con la previa fijación con exactitud de la jornada que tendrán las plazas que quedan libres, para que las personas participantes en dicho proceso, sepan claramente las características de las citadas plazas.



Alfredo Mieres
Delegado de Religión de
ANPE Asturias

La Consejería descarga sobre el profesorado el peso de los Programas de Lenguas Extranjeras

ANPE denuncia que la Consejería escatima en recursos y medios a la hora de abordar un nuevo proyecto que sustituye a los programas bilingües sin facilitar certificación al profesorado

Reunidos en mesa sectorial las diferentes OOSS y La Consejera de Educación, se presentó el nuevo programa que sustituye al ‘bilingüe’, bajo la justificación que se quiere enfocar desde un desarrollo de las lenguas y capacidad comunicativa en Lenguas Extranjeras; ante la consideración pedagógica de que los programas bilingües no formaban de manera bilingüe al alumnado.

ANPE denuncia que la Consejería escatima en recursos y medios a la hora de abordar un nuevo proyecto que sustituye a

los programas bilingües sin facilitar certificación al profesorado, exigiendo una nueva formación que se desarrollará fuera de su horario y sin retribución por esta labor sobrevenida.

La Consejería abusa de nuevo de la voluntariedad, la vocación y el compromiso del profesorado asturiano con el servicio educativo, perpetuando año tras año la discriminación salarial a su personal docente y aumentado sin criterio la carga burocrática.

El desarrollo del programa será el siguiente: los centros que ya están adscritos al programa

bilingüe se quedarán en el programa habLE. Los que quieran formar parte del nuevo programa habLE+ deberán presentar un proyecto y contar con profesorado titulado en C1. El próximo curso serán 3 centros los que inicien este programa. Se permitirán 5 años de transición para la formación del profesorado. La Consejería ofrecerá cursos y las licencias por estudios están a la espera de ver cómo se van a conceder y bajo qué premisas económicas.



Mayte Roca
Delegada de Primaria en
ANPE Asturias

Estabilización por concurso-oposición 2023: 7.483 admitidos para las 849 plazas de Secundaria y EOI



El curso académico 2022/2023 ha quedado marcado en el calendario de procedimientos selectivos para el personal docente no universitario por la convocatoria de los procesos extraordinarios de estabilización por concurso-oposición.

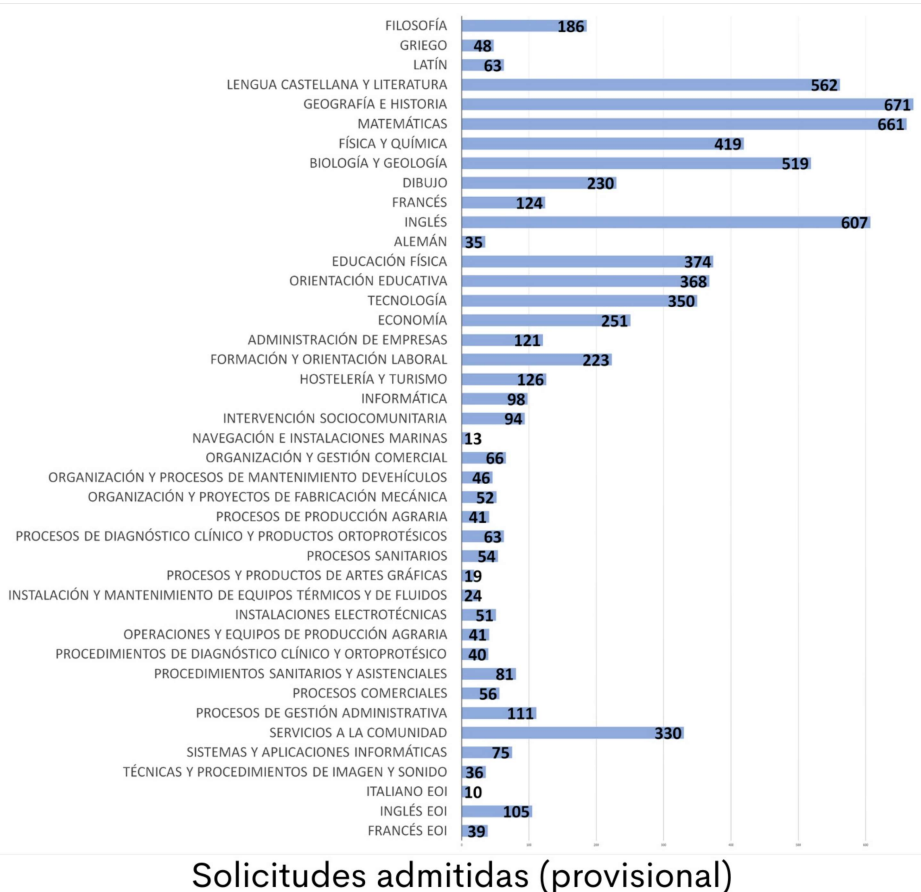
La Consejería de Educación del Principado de Asturias publicó el pasado 30 de diciembre de 2022 la resolución por la que se convocan los procedimientos extraordinarios de estabilización por concurso-oposición para los cuerpos de Secundaria, Escuelas Oficiales de Idiomas y Maestros. Según esta resolución, las pruebas para el ingreso a los cuerpos de Secundaria y Escuelas Oficiales de Idiomas tendrán lugar en junio de 2023, mientras que las de Maestros serán en 2024. Para estas últimas los trámites de inscripción no comenzarán hasta noviembre de 2023.

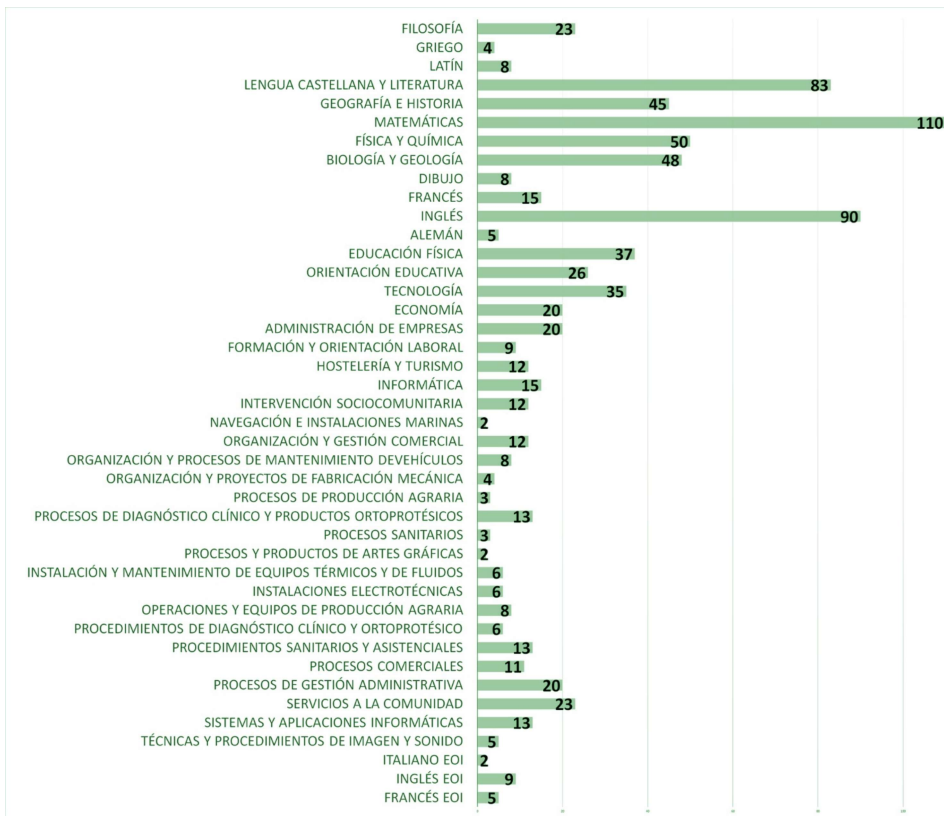
Después de que el pasado 28 de febrero de 2023 se cerrase el plazo de presentación de solitu-

des para la oposición de Secundaria y EOI, la Administración ha publicado los listados provisionales de admitidos y excluidos al procedimiento con un total de 7.483 solicitudes admitidas

(7.329 para secundaria y 154 para EOI). No obstante, el número total de personas que participan en el procedimiento es menor: 6.651, ya que a pesar de que únicamente se pueda realizar la prueba para una especialidad, los aspirantes que formen parte de varias listas de interinos deben presentar la solicitud en todas las que estén convocadas para no decaer de las mismas.

En este concurso-oposición, los 7.329 aspirantes admitidos en Secundaria optan a una de las 833 plazas convocadas para este cuerpo. La especialidad con más plazas convocadas es Matemáticas (110) seguida de Inglés (90) y Lengua Castellana y Literatura (83). En cuanto a número de solicitudes, la especialidad de Geo-





Plazas convocadas

grafía e Historia encabeza la lista con 671 admitidos para las 45 plazas convocadas. Matemáticas e Inglés ocupan el segundo y tercer puesto con 661 y 607 admitidos, respectivamente. En el cuerpo de EOI se convocan plazas de las especialidades de Francés (5), Inglés (9) e Italiano

(2) y de las 154 solicitudes admitidas, 105 corresponden a Inglés, 39 a Francés y 10 a Italiano.

Este procedimiento será juzgado por un total de 149 tribunales. Las especialidades con mayor número de aspirantes tendrán hasta 12 tribunales, como es el caso de Matemáticas y

Geografía e Historia. Los presidentes y vocales, así como los suplentes, ya han sido nombrados y se han designado las sedes de cada una de las especialidades.

Las pruebas para la oposición de este 2023 comenzarán el día 17 de junio con la realización de la primera parte, tal y como ha confirmado la Consejería en las últimas semanas. Esta fecha coincide con la celebración de las pruebas en otras CCAA, evitando así el efecto “llamada”. Falta por saber las fechas en las que los aspirantes entregarán y defenderán las Unidades Didácticas y, para las especialidades de FP, cómo se organizará la prueba práctica. Se estima que el procedimiento esté resuelto a mediados de julio y las personas que resulten seleccionadas serán nombradas funcionarios en prácticas a fecha 1 de septiembre de 2023.









Mariela Fernandez
Delegada de Secundaria
de ANPE Asturias



CONVENIOS con las UNIVERSIDADES

Grandes descuentos para afiliados de ANPE

Universidad	¿A quién va dirigido?	Objeto del convenio	Ventajas
 	Afiliados	Formación Pedagógica y Didáctica en Formación Profesional y Deportiva	Descuento de un 10%.
 	Afiliados	Enseñanza de idiomas Pruebas de certificación (B1, B2, C1, C2)	Modalidad Semipresencial: 222€ en lugar de 330€ Modalidad en línea: 158€ en lugar de 240€.
 <p>Universidad Isabel I</p>	Afiliados ANPE+ familiares 1º grado, empleados	Grados Master oficiales Master profesorado Idiomas	5% Grados y Másteres oficiales acumulable a descuentos propios que fije la Universidad.
 <p>Universidad Europea</p>	Afiliados ANPE, padres, cónyuges e hijos	Grados Master	Gratuidad en pruebas de ingreso a titulaciones (tienen un coste de 130€). 10% descuento Gral. en grados y postgrados. Descuentos no acumulables a otros, ni será compatible con las Becas de la Universidad.
 <p>UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA</p> 	Afiliados, cónyuges y familiares de 1º grado	Grados Master	Prioridad de inscripción en Másteres. 20% descuento a los precios generales. 5% descuento adicional a las promociones comerciales de la Universidad. 15% descuento en 2ª y siguientes matriculas.
 <p>Escuela de Negocios y Dirección</p>	Afiliados y familiares	Grados Master	35% descuento Máster. Hasta un 45% descuento sobre el precio del crédito en Grados .
 <p>UNIVERSIDAD NEBRIJA</p>	Afiliados y empleados ANPE	Grados Master Postgrados	10% descuento. Excepto en el Máster en Formación del Profesorado para el que se reservan 20 becas del 10% a partir del curso 2022-23.
 <p>Uudima UNIVERSIDAD A DISTANCIA DE MADRID</p>	Afiliados, familiares 1º grado y empleados ANPE	Grados Master Postgrados	10% descuento excepto cursos preparación oposiciones CEF.
 <p>Universidad Pontificia de Salamanca</p>	Afiliados	Grados Master	15% descuento en segundas titulaciones.
 <p>Universidad Francisco de Vitoria UFV Madrid</p>	Afiliados	Grados Master	10% descuento grado. Entre el 20 y el 40% en Máster. 15% ciclos formativos de grado superior. 30% ciclos formativos de E. Infantil online.

Jornadas informativas telemáticas

ANPE-Asturias celebró en el tiempo comprendido entre los meses de enero a mayo varias jornadas informativas dirigidas a aclarar, informar y acercar a nuestros participantes, distintos contenidos relevantes de actualidad en cada momento, como fueron:

- Aspectos de la FP tras la aprobación de la nueva ley. Situación de los profesores técnicos de FP.
- Plan de evaluación. Tramos. Requisitos. Ausencias consideradas tiempo de servicio. Importes mensuales y concepto retributivo en nómina. Modelo de ficha.
- La formación complementaria. Formación en ANPE. Relación con los distintos procesos ad-

ministrativos docentes.

- Memoria de prácticas.
- La prevención en riesgos laborales en centros educativos.
- Comisiones de servicio y permutas.
- Permisos y licencias.
- ChatGPT para docentes.

Las sesiones contaron con numerosa participación de docentes, tanto afiliados como simpatizantes, que formularon consultas sobre aspectos de su interés.

Fueron ponentes en estas sesiones: Francisco José Suárez Cuervo, Montserrat Fernández García, César González González, Daniel González Suárez, David Martín Espinosa y Guillermo Antón Pardo



Guías para el profesorado

ANPE-Asturias, sindicato independiente al servicio del profesorado de la enseñanza pública, ha elaborado una serie de guías de distintos temas de interés para el profesorado con el fin de facilitar a los docentes y centros educativos del Principado de Asturias un material informativo básico, so-

bre diversos aspectos de su vida profesional. Hemos seleccionado los textos que mejor pueden responder a las numerosas consultas que a diario recibimos y los hemos secuenciado siguiendo aproximadamente el transcurso de la carrera docente. Esperamos que os sea de utilidad.



Francisco Suárez
Secretario de Formación
de ANPE Asturias

NOS GUSTA
SER LA BANCA
que siempre quisimos ser

oficina
53


*“No importa si un fondo
está en campaña.
Aquí, lo que importa,
son las necesidades
del cliente”.*

Elena García.


Hay muchas formas de definir **PROFESIONALIDAD.**
Nosotros, preferimos hacerlo con ejemplos.




 113 oficinas
en Asturias

 Nueva oficina
digital

 120 cajeros
en Asturias

 Servicio de
atención digital

 cajaruraldeasturias.com

 **CAJA RURAL
DE ASTURIAS**